



RESURSĂ EVP

COOPERAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



COOPERAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

COOPERAREA

Ce este COOPERAREA?

Cooperarea înseamnă să lucrăm alături de cineva pentru un obiectiv comun în beneficiul tuturor, să înțelegem nevoile și punctele forte ale celuilalt, să urmăm un set de reguli convenite și să ne încurajăm reciproc. Împreună putem realiza lucruri pe care le-am obține mai greu, cu mai mult efort și în timp îndelungat atunci când lucrăm singuri.

De ce practicăm COOPERAREA?

Practicând cooperarea, reușim să rezolvăm într-un timp mult mai scurt o sarcină de lucru, beneficiem de mai multe idei creative, petrecem timp de calitate împreună.

Practicăm COOPERAREA atunci când:

- ... acceptăm să lucrăm împreună cu ceilalți, fără a fi în competiție;
- ... ne facem partea, pentru a menține un mediu sigur și fericit;
- ... oferim ajutorul și/ sau idei de rezolvare, fără să așteptăm recompensă;
- ... respectăm regulile sociale;
- ... manifestăm dezacordul în mod pașnic;
- ... cerem ajutorul la nevoie;
- ... ne bucurăm de succesul echipei, împărtășind meritele cu ceilalți.





SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE COOPERARE PRIN POVEȘTI

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin 2 reguli necesare cooperării dintre elevi în cadrul activităților școlare (ascultare activă, respect pentru ideile celorlalți, împărțirea responsabilităților, comunicare eficientă, susținere reciprocă, gestionarea conflictelor, împărtășirea resurselor);

Obiectiv aptitudinal: să exerseze cooperarea în cadrul activităților desfășurate în timpul liber și la școală, în scopul obținerii rezultatelor mai bune;

Obiectiv atitudinal: să manifeste interes pentru punerea în practică a cooperării, lucrând eficient pentru a atinge un scop comun.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez cooperarea de care ai dat dovadă astăzi, realizând în echipă un desen/ afiș/ scenariu pe tema propusă.
- **Ghidare:** X, te sfătuiesc să dai dovadă de cooperare, acceptând ideile exprimate de coechipierii tăi!
- **Corectare:** X, îți poți arăta chiar în acest moment cooperarea, apreciind contribuțiile coechipierilor tăi.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru cooperarea dovedită, colaborând cu membrii echipei tale în găsirea soluțiilor! Astfel, majoritatea colegilor tăi și-au însușit cunoștințele predate.



STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

Am învățat în clasa pregătitoare despre virtutea cooperare și am lucrat împreună sarcinile de învățare propuse, ne-am ajutat în realizarea machetelor, desenelor, jocurilor de puzzle, lego și construcție, cunoscându-ne astfel mai bine.

Acum, în clasa I, continuăm învățarea despre cooperare, prin povești. Astfel, vom afla că personajele reușesc să rezolve situațiile/ provocările mai ușor când lucrează împreună, că fiecare personaj are un rol important prin contribuția sa, că atunci când se ajută reciproc câștigă timp, evită neînțelegerile și găsesc cele mai bune soluții.

Descoperim explicația cuvântului *cooperare* în Dicționarul explicativ al limbii române (DEX, 2009), apoi citim poezia **Cooperarea**, de Victoria Furcoiu, care explică foarte frumos, în versuri, ce reprezintă această virtute. ([ANEXA 1](#))

Analizăm, împreună cu elevii, situațiile în care au cooperat pentru a rezolva cu succes unele provocări sau pentru a depăși dificultăți, găsind soluții eficiente. Pornim discuția noastră de la modul în care am identificat nevoile clasei și am stabilit împreună, prin cooperare, promisiunile clasei, sau cum am găsit soluții pentru a evita neînțelegerile dintre noi.

Prin **comparare**, propunem analiza unor situații diferite: unele în care oamenii cooperează și altele în care nu o fac. De exemplu, elevii lucrează împreună pentru a realiza un lego. Fiecare găsește o piesă și o așează la locul potrivit, reușind întregirea imaginii mai repede, cu mai puțin efort, într-o atmosferă relaxantă. În a doua situație, fără cooperare, elevii încearcă să construiască singuri lego, fiecare dorind să termine primul, lucru care creează tensiune și e posibil să nu reușească toți să ajungă la produsul final. Aici apare diferența dintre cooperare și competiție.



Împărțim clasa în 6 echipe de câte 4 elevi. Dăm fiecărei echipe câte o foaie de hârtie și culori/ bețișoare/ corpuri geometrice/ joc puzzle și le cerem elevilor să realizeze, prin colaborare, un desen/ o lucrare din figuri geometrice/ un castel/ un puzzle. În timp ce elevii lucrează, observăm și notăm activitatea fiecărei echipe după criteriile: împărțirea sarcinilor, idei și contribuții diferite, dorința de a învăța unii de la alții, soluțiile găsite, relațiile dintre coechipieri, timpul necesar. Când fiecare echipă își termină lucrarea, **sintetizăm**, alături de elevi, punctele forte ale reușitei în echipă: împărțirea sarcinilor face lucrurile mai ușoare, fiecare aduce idei și abilități diferite, învățăm unii de la alții, găsim soluții mai bune, ne construim relații puternice, ne simțim mai bine când aparținem unei echipe, câștigăm timp etc. Apoi descoperim cuvintele cheie legate de virtutea analizată urmărind schema. ([ANEXA 2](#))

Generalizăm, solicitând elevilor să răspundă la întrebarea: Ce avantaje ne aduce cooperarea atunci când rezolvăm sarcini de lucru?

Abstractizăm, creând împreună cu elevii afișe care prezintă activități în care e nevoie de cooperare și avantajele acestei virtuți.

Este necesar să aducem în fața copiilor povești și poezii care ilustrează importanța cooperării în realizarea dorințelor și în rezolvarea unor situații conflictuale, prin promovarea unei atmosfere creative și relaxante. Astfel, recomandăm:

„**Muzicanții din Bremen**” de Frații Grimm (Grimm, 2019); cooperarea este ilustrată prin colaborarea strânsă dintre cele patru animale: măgar, câine, pisică și cocoș, care își unesc forțele, își îndeplinesc visul comun și găsesc un loc mai bun pentru ei;

[CĂUTARE GOOGLE](#)

„**Ștrumfii și satul fetelor**” de Peyo (Peyo, 1997); cooperarea înseamnă colaborarea și ajutorul reciproc dintre ștrumfi în cadrul competițiilor sportive, care îi ajută să depășească provocările, obținând succesul;

[CĂUTARE GOOGLE](#)

„**Sfatul degetelor**” de Elena Farago; cooperarea conduce la găsirea soluției salvatoare propusă de degetul cel mic: munca unită pentru asigurarea hranei;

[CĂUTARE GOOGLE](#)

„**Racul, broasca și știuca**” de Alecu Donici (Donici, 2019); lipsa de cooperare conduce la nereușită;

[CĂUTARE GOOGLE](#)





„0 și 1” de George Ranetti (Săvoiu A. și Zografi D. coord., 2021); valoarea adevărată vine din cooperare, deoarece împreună cu ceilalți avem valoare mai mare decât singuri.

CĂUTARE GOOGLE

După fiecare lectură, discutăm cu elevii despre virtuțile care le-au lipsit personajelor și care sunt cele pe care le-au dezvoltat în cadrul întâmplărilor. Îi rugăm să se gândească cum ar fi procedat în locul lor atunci când s-ar fi întâlnit cu situații asemănătoare.

Analizăm importanța cooperării în munca de echipă pentru a trăi o viață înfloritoare.

Realizăm permanent conexiuni între virtuți, subliniind rolul fiecăreia în formarea caracterului nostru.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Comunicare în limba română:

- 1) Pornim de la o propoziție formulată după o imagine** și cerem elevilor să creeze o poveste în lanț, fiecare continuă povestea adăugând o propoziție nouă; colaborarea conduce la un rezultat creativ, cu o contribuție minimă din partea fiecărui elev.
- 2) Propunem elevilor citirea lanț a coloanelor de cuvinte/ a textului din manual/ a propozițiilor** dintr-o poveste și observăm că citirea prin cooperare este diferită, deoarece fiecare contribuie cu o notă personală: timbrul vocii, intonația potrivită, ritmul propriu de citire.
- 3) Împărțim elevii în grupuri de 3-4 și le cerem să scrie propoziții pe o temă dată,** fiecare membru contribuind cu câte 1-2 propoziții în scrierea unui text/ poveste, subliniind eficiența cooperării în munca de echipă.
- 4) Derulăm jocul „Telefonul fără fir”,** evidențiind rolul clarității și cooperării în comunicare.

Descriere: Elevii sunt așezați în cerc și profesorul spune o propoziție la ureche primului copil, care transmite celui de-al doilea elev ce a auzit și tot așa, până



ajunge informația la ultimul elev din cerc. Acesta spune cu voce tare propoziția. Se compară propoziția finală cu cea inițială.

- 5) Împărțim elevii în grupuri de 4-5 și le cerem să facă o listă** cu principalele idei din lecție/ unitate de învățare pe care să le prezinte clasei; prin colaborarea dintre membrii echipei sau dintre echipe se realizează consolidarea/ recapitularea noțiunilor.

Matematică și explorarea mediului:

- 1) Împărțim elevii în grupuri mici și le cerem să clasifice obiectele** după anumite criterii, să le ordoneze, să le numere, eventual să facă calcule simple, încurajând cooperarea prin ajutorul reciproc și avantajul că se reduce timpul de găsire a soluțiilor.

- 2) Derulăm jocul: „Vânătoare de comori”,** evidențiind importanța cooperării prin consultare și ajutor reciproc pentru o bună orientare pe hartă și găsirea indiciilor.

Descriere: Profesorul creează o hartă simplă a clasei/ a curții școlii și ascunde indicii care să conțină probleme de matematică (de exemplu: „Numărați 10 pași înainte de la ușă și 2 pași la stânga.” sau „Găsiți 5 frunze galbene și 3 verzi.”)

Elevii, organizați în echipe de câte 4-5, urmăresc harta și colaborează pentru a rezolva provocările și pentru a găsi toate indiciile.

- 3) Desfășurăm jocul „Aște încâlcite”.** Prin colaborare elevii își coordonează mișcărilor, găsind împreună cea mai bună cale prin traseu și cea mai bună rezolvare pentru provocările matematice.

Descriere: Profesorul întinde coarde sau elastice între două puncte pentru a crea un traseu încâlcit („pânză”). Apoi plasează cartonașe cu operații matematice, probleme în diferite puncte ale traseului. La semnalul profesorului, elevii împărțiți în echipe de 4-5 trebuie să treacă prin „pânza” de elastice/ corzi, fără a le atinge, pentru a găsi cartonașele (dacă o va atinge va relua traseul de la punctul de plecare).

Fiecare echipă va lua unul dintre cartonașe și va rezolva operația, ducând apoi rezolvarea la profesor, de la care va primi o altă provocare. Jocul continuă până când toate cartonașele au fost rezolvate.



- 4) Propunem elevilor o activitate de curățenie în curtea școlii,** colectând separat deșeurile în saci cu etichetele: resturi menajere, hârtie, plastic și aluminiu, prin colaborare, împărțim sarcinile în mod echitabil și funcționăm ca o echipă.

Muzică și mișcare:

- 1) Propunem elevilor dansul în perechi/ în formație de cerc** (eventual pot folosi eșarfe de care să se țină) prin care să se sincronizeze cu partenerul, cooperarea conducând la armonia dansului.
- 2) Împărțim elevii în 2-3 grupuri,** fiecare fiind responsabil pentru un ritm specific (unul bate din palme, altul folosește maracas-urile și celălalt bate la tobe) și creăm o melodie ritmată și sincronizată, promovând colaborarea prin funcționarea grupurilor ca o orchestră.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) Propunem elevilor, organizați în perechi,** obținerea de lucrări prin împăturirea hârtiei (tehnica origami), evidențiind importanța cooperării prin rolul specific al fiecăruia în finalizarea lucrării.
- 2) Realizăm colaje, picturi, construcții, modelaj, machete în grupuri mici** sau proiecte colective pe teme comune, elevii învățând, prin colaborare, să-și împărtășească ideile unii altora și să contribuie în mod echitabil la lucrare.
- 3) Afișăm desene, colaje, pliante, postere pe diferite teme** și, prin intermediul metodei interactive și colaborative „Turul galeriei”, solicităm elevilor să examineze produsele expuse, să adreseze întrebări, să ofere sugestii de îmbunătățire a acestora, acceptând ideile celorlalți și învățând unii de la alții.

Dezvoltare personală:

- 1) Cerem elevilor să noteze pe o piesă de puzzle albă punctele lor forte** și pe altă piesă aspectele la care au de lucrat, apoi asamblăm puzzle-ul, înțelegând astfel că prin cooperare la o activitate de echipă, elevii se pot completa reciproc.





- 2) **Cerem elevilor să scrie pe palma lor**, desenată pe carton și decupată apoi, calitățile unui coleg, apoi să-i explice acestuia de ce a notat aceste calități; în final toate palmele să fie lipite pe un panou, creând „copacul prieteniei”, colaborarea conducând la aprecierea calităților colegilor.

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **cooperarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **cooperarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **cooperarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm cooperarea atunci când avem de lucrat în echipă, bucurându-ne de reușită.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Notează avantajele cooperării dintre membrii echipei și prezintă-le clasei, având rolul de observator la următoarea activitate de grup.*



Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică (2009) *Dicționarul explicativ al limbii române*, Ed. Univers Enciclopedic Gold, București
2. Farago, E. (2016) *Cățelușul șchiop și alte poezii*, Ed. Roxel Cart, București
3. Grimm, Frații (2019) *Muzicanții din Bremen*, Ed. Arthur, București
4. Peyo (1997), *Ștrumpfii și satul fetelor*, Ed. Arthur, București

ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

COOPERAREA

de Victoria Furcoiu

Această virtute-nseamnă
Să oferi, de bună seamă,
Ceea ce știi și ce poți,
Spre-a fi bine pentru toți.
Prin urmare-acționând,
Și povara împărțind ajuți cu ce ai mai bun,
Oricând, pentru un scop comun,
Pentru-a putea face sigur,
Mult mai mult decât tu singur.

COOPERAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Mihaela Dinu, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

Descară resursa -  C1 - COOPERAREA - ANEXA 2 „Cooperarea”.pdf

