



RESURSĂ EVP

COOPERAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



COOPERAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

COOPERAREA

Ce este COOPERAREA?

Cooperarea înseamnă să lucrăm alături de cineva pentru un obiectiv comun în beneficiul tuturor, să înțelegem nevoile și punctele forte ale celuilalt, să urmăm un set de reguli convenite și să ne încurajăm reciproc. Împreună putem realiza lucruri pe care le-am obține mai greu, cu mai mult efort și în timp îndelungat atunci când lucrăm singuri.

De ce practicăm COOPERAREA?

Practicând cooperarea, reușim să rezolvăm într-un timp mult mai scurt o sarcină de lucru, beneficiem de mai multe idei creative, petrecem timp de calitate împreună.

Practicăm COOPERAREA atunci când:

- ... acceptăm să lucrăm împreună cu ceilalți, fără a fi în competiție;
- ... ne facem partea, pentru a menține un mediu sigur și fericit;
- ... oferim ajutorul și/ sau idei de rezolvare, fără să așteptăm recompensă;
- ... respectăm regulile sociale;
- ... manifestăm dezacordul în mod pașnic;
- ... cerem ajutorul la nevoie;
- ... ne bucurăm de succesul echipei, împărtășind meritele cu ceilalți.



PRACTICAREA JOCULUI DE ROL PENTRU SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin 2 comportamente specifice cooperării în soluționarea de situații conflictuale;

Obiectiv aptitudinal: să colaboreze eficient cu colegii în rezolvarea conflictelor;

Obiectiv atitudinal: să aprecieze valoarea cooperării în stingerea conflictelor.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez că ai dat dovadă de cooperare, atunci când ai găsit o soluție pentru a rezolva conflictul împreună cu colegul tău.
- **Ghidare:** X, te sfătuiesc să dai dovadă de cooperare, ascultând cu atenție punctul de vedere al colegului tău! Este important să arătăm deschidere și să găsim soluții împreună.
- **Corectare:** X, îți recomand ca acum să exersezi cooperarea, acceptând modul de soluționare propus pentru binele echipei.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru că ai demonstrat cooperare, propunând o idee pe care colegii au acceptat-o. Acest lucru m-a ajutat să închei conflictul apărut în colectiv.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

Discutăm cu elevii despre cooperare, amintindu-ne că în clasa pregătitoare am învățat cum să lucrăm împreună pentru a-i ajuta pe ceilalți, iar în clasa I am descoperit cooperarea prin prisma personajelor întâlnite în povești. A venit timpul ca în clasa a II-a să practicăm cooperarea pentru a soluționa conflictele.

Propunem jocul de rol „Cum rezolvăm cearta din poveste?”. Profesorul le spune elevilor că vor juca roluri pentru a rezolva o ceartă dintr-o poveste. În poveste, animalele din pădure s-au certat pentru că toate voiau aceeași mâncare, dar nimeni nu a vrut să împartă. Copiii vor fi personajele și vor lucra împreună pentru a găsi o soluție prin cooperare.

Profesorul citește fragmentul:

„Într-o zi, iepurașul, vulpea și ariciul au găsit un măr mare sub un copac. Fiecare a vrut mărul pentru el:

- Eu l-am văzut primul! a spus iepurașul.
- Eu sunt cea mai mare și merit mărul! a spus vulpea.
- Eu am colți să tai mărul! a spus ariciul.

Toți au început să se certe. Cum credeți că pot rezolva această problemă?”

Elevii sunt împărțiți în grupuri de câte 3-4 și primesc roluri: iepurașul, vulpea, ariciul, mediatorul (dacă sunt 4 elevi, unul va avea rolul mediatorului care conduce discuțiile dintre părțile implicate în conflict pentru ca acestea să identifice soluția rezolvării conflictului).

Elevii interpretează conflictul: Fiecare personaj își exprimă punctul de vedere, simulând conflictul din poveste.

Soluționarea conflictului: Elevii cooperează pentru a găsi o soluție. Mediatorul, dacă există, le poate sugera expresii precum: „Cum putem împărți?”, „Ce ar fi să lucrăm împreună pentru a găsi o soluție?”, „Toți merităm ceva!”.

Analizăm, împreună cu elevii, identificând personajele poveștii și motivul conflictului.

Comparăm soluțiile găsite de fiecare echipă, discutând despre cum cooperarea ne poate ajuta în rezolvarea conflictelor, fiecare membru al echipei contribuind cu idei prețioase.

Sintetizăm, stabilind împreună posibile soluții: împărțirea mărului în părți egale sau găsirea unui alt măr care să împlinească nevoile exprimate de părțile implicate în conflict.

Generalizăm, identificând diferite situații de conflict apărute în mediul școlar, în care putem pune în practică cooperarea pentru a soluționa.

Abstractizăm, realizând împreună cu elevii un afiș în care să evidențiem diferite moduri de soluționare a conflictelor, în general. Acest joc de rol îi ajută pe elevi să înțeleagă importanța cooperării, să exerseze comunicarea și să aplice soluții practice pentru rezolvarea conflictelor.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Comunicare în limba română:

- 1) **Citim povestea „Cei șase papagali”** ([ANEXA 1](#)). După lectura poveștii, discutăm cu elevii pe baza ei, pornind de la întrebările: Cum ar fi stat lucrurile dacă papagalii ar fi acționat cu agresivitate? Ce s-a evitat prin cooperare? Ce s-a obținut?
- 2) **Jocuri de echipă, precum „Telefonul fără fir” sau „Vânătoare de comori”** sunt bazate pe reguli și elevii pot exersa respectarea regulilor și identificarea momentelor în care este necesar compromisul.

- 3) **Jocul „Mima”:** un elev mimează o situație de conflict, iar ceilalți o identifică și prezintă soluții.
- 4) **Crearea de limite împreună:** putem stabili împreună cu elevii limite comportamentale, precum și consecințe educative în cazul încălcării acestora, astfel încât mediul școlar să fie unul prietenos.

Matematică și explorarea mediului:

- 1) **Rezolvarea unui conflict** apărut într-o echipă care lucrează la un joc matematic. Profesorul împarte elevii în echipe pentru a rezolva un set de probleme matematice legate de măsurători (ex. compararea lungimii unor obiecte).

Apare intenționat o neînțelegere (ex. un coleg vrea să rezolve singur, iar altul insistă pe o altă metodă). Joc de rol: Fiecare echipă practică soluționarea conflictului, discutând calm și propunând soluții prin cooperare.

Exemplu: împărțirea sarcinilor – un copil măsoară, altul scrie rezultatele, iar al treilea verifică. La final, profesorul întreabă: „Cum ați reușit să cooperați? Ce soluție a ajutat să rezolvați conflictul?”

- 2) **Joc de rol : „Construim împreună turnul numerelor!”** Profesorul le prezintă elevilor o situație: „Astăzi, suntem constructorii care trebuie să ridice un turn înalt, dar fiecare pas depinde de rezolvarea unor exerciții de înmulțire și împărțire.

Avem doar 10 minute să construim turnul, iar fiecare piesă de lego trebuie să fie adăugată în urma unei colaborări corecte. Dacă ne certăm sau nu lucrăm împreună, nu vom putea termina la timp!”

Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 4-5 copii. Fiecare echipă primește o fișă cu exerciții de înmulțire și împărțire (evaluare prin joc) ([ANEXA 2](#)) și un set de cartonașe numerotate. Fiecare elev primește un rol specific în echipă: calculator – rezolvă problema matematică, verificator – verifică dacă răspunsul este corect, selectator – alege cartonașul corect cu răspunsul, constructor – pune piesa în turn, mediator – ajută la soluționarea conflictelor dacă apar (exemplu: toți vor să fie constructori).



Profesorul introduce obstacole pentru a încuraja cooperarea. De exemplu: doi copii doresc să aibă rolul de constructor în același timp. Mediatorul trebuie să sugereze o soluție (exemplu: să alterneze rolurile), calculatorul greșește o problemă, iar verificatorul trebuie să corecteze cu blândețe și respect.

Când echipa termină turnul, profesorul încurajează reflecția, iar membrii discută: Cum a ajutat fiecare în echipă?, Ce au făcut bine pentru a coopera și ce anume pot îmbunătăți în viitoarele activități?

- 3) Cercul soluțiilor matematice:** fiecare echipă primește câte o problemă matematică. Fiecare membru din echipă primește câte un indiciu. Ei trebuie să apeleze la cooperare pentru a rezolva problema.

Muzică și mișcare:

- 1) Dans colectiv:** profesorul îi împarte în grupuri pentru a crea o mișcare de dans pe un ritm ales. Apar conflicte simulate: un copil vrea să fie lider, altul nu vrea să urmeze mișcările.

Joc de rol: Elevii discută cum pot rezolva problema, găsind soluții prin cooperare. Exemple: să schimbe liderul pe rând, să aleagă mișcările împreună.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) Crearea unui colaj colectiv:** Profesorul dă elevilor materiale (hârtie colorată, lipici, carioci) pentru a crea împreună un colaj despre anotimpul preferat. Profesorul sugerează o dificultate: unii colegi vor să folosească mai mult lipici sau culori și se ceartă pe materiale.

Joc de rol: Elevii practică soluționarea conflictului, cooperând: „Putem împărți materialele echitabil și decidem împreună cum să le folosim.” La final, le punem copiilor întrebări, de exemplu: Cum a ajutat cooperarea la finalizarea proiectului? Ce am descoperit despre munca în echipă?

Dezvoltare personală:

- 1) **Joc de rol pentru a rezolva o situație conflictuală din timpul pauzei:** Profesorul propune o situație: „Doi colegi se ceartă pentru o jucărie. Cum putem soluționa această problemă cooperând?”. Elevii joacă pe rând rolul celor implicați în conflict și al unui mediator. Mediatorul folosește limbajul virtuților pentru a ghida soluționarea.

Exemplu: „Putem pune în practică cooperarea, împărțind timpul de joc în mod egal sau putem găsi altă activitate pe care să o putem desfășura împreună.”

B. Momente transformate de profesor

Folosind matricea limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **cooperarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **cooperarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **cooperarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm cooperarea, discutând pentru a soluționa conflictele.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Realizează un material (afiș, colaj) pentru panoul virtuților, în care să oferi exemple de soluții ce apelează la cooperare pentru rezolvarea situațiilor conflictuale.*

Webografie:

1. <https://www.jubileecentre.ac.uk/>
2. <https://www.liveworksheets.com/>

ANEXE

ANEXA 1 ← [Mergi înapoi](#)

 C2 – COOPERAREA – ANEXA 1 Povestea „Cei șase papagali”.pdf

CEI ȘASE PAPAGALI



Într-o pădure dintr-un sat, trăiau șase papagali care erau cei mai buni prieteni. Într-o zi, un vânător din sat a trecut pe lângă copacul în care se odihneau aceștia și s-a hotărât că, în loc să îi vâneze, va lua doi dintre ei la el acasă, ca animale de companie. Zis și făcut! Vânătorul i-a pus într-o colivie veche, iar copiii și soția lui au fost foarte fericiți. Însă, aceștia nu au fost blânzi cu ei. Abia dacă le dădeau mâncare și deseori îi tachinau și îi deranjau.

Ceilalți patru papagali au zburat în sat și au văzut ce se întâmpla. Au vrut să-și elibereze prietenii și se gândeau la diverse soluții.

Într-o zi, copiii vânătorilor se plimbau prin pădure. Se aflau în apropierea aceluiași pom în care trăiau papagalii. Acesta era un pom fructifer. Copiii au vrut să-și mănânce fructele, însă nu puteau ajunge la ele. Văzându-i pe copii, unul dintre papagali s-a gândit că îi va chema pe ceilalți prieteni ai săi și îi vor ataca pe copii, îi vor înțepa cu ciocul și îi vor amenința să le dea drumul prietenilor lor. Dar un alt papagal din grup a spus că ar putea, în schimb, să îi ajute pe copii, aducându-le fructe din pom și cerându-le să le dea drumul prietenilor lor papagali.

Aceștia s-au apropiat de copii și le-au dat o mulțime de fructe. Copiii au fost foarte fericiți. Papagalii le-au promis că le vor da mai multe fructe de acest fel de fiecare dată când îi vor vizita, dacă le vor elibera prietenii. Copiii au fost de acord și au eliberat cei doi papagali pe care îi capturaseră.

Din acea zi, copiii și papagalii au devenit prieteni. Copiii nu i-au mai deranjat niciodată pe papagali, iar papagalii erau fericiți să-i servească cu fructe de fiecare dată când veneau în vizită în pădure.

Morala poveștii: În loc să alimentăm un conflict, practicăm cooperarea pentru a găsi soluția la orice problemă.



COOPERAREA - ANEXA 1 sugerată pentru **Clasa II**

Resursă sugerată de prof. Sorina Filip și prof. Negoianu Ina – sursa: <https://www.jubileecentre.ac.uk/>

ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

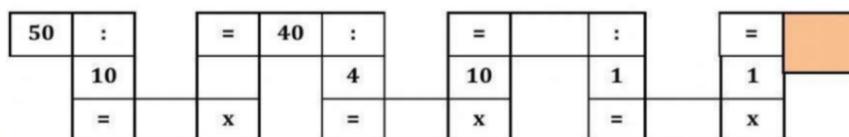
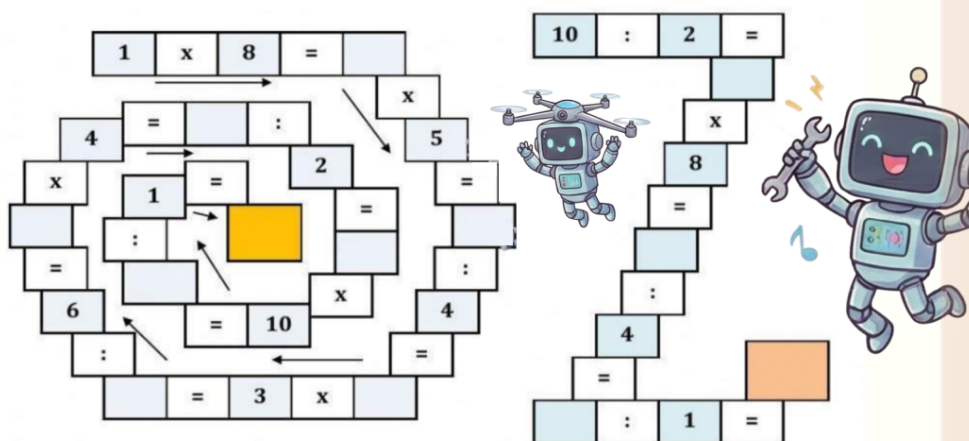
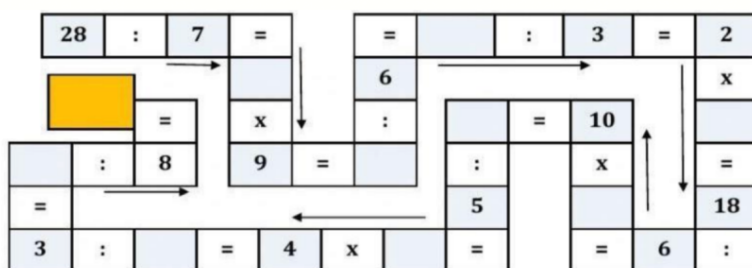
 C2 – COOPERAREA – ANEXA 2 Joc „Înmulțirea și împărțirea”.pdf

Nume: _____

Data: _____

ÎNMULȚIREA ȘI ÎMPĂRȚIREA

EVALUARE PRIN JOC



COOPERAREA – ANEXA 2 sugerată pentru **Clasa II**

Resursă realizată de prof. Sorina Filip și prof. Negoianu Ina cu ajutorul aplicației Canva

