



RESURSĂ EVP

COOPERAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



COOPERAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

COOPERAREA

Ce este COOPERAREA?

Cooperarea înseamnă să lucrăm alături de cineva pentru un obiectiv comun în beneficiul tuturor, să înțelegem nevoile și punctele forte ale celuilalt, să urmăm un set de reguli convenite și să ne încurajăm reciproc. Împreună putem realiza lucruri pe care le-am obține mai greu, cu mai mult efort și în timp îndelungat atunci când lucrăm singuri.

De ce practicăm COOPERAREA?

Practicând cooperarea, reușim să rezolvăm într-un timp mult mai scurt o sarcină de lucru, beneficiem de mai multe idei creative, petrecem timp de calitate împreună.

Practicăm COOPERAREA atunci când:

- ... acceptăm să lucrăm împreună cu ceilalți, fără a fi în competiție;
- ... ne facem partea, pentru a menține un mediu sigur și fericit;
- ... oferim ajutorul și/ sau idei de rezolvare, fără să așteptăm recompensă;
- ... respectăm regulile sociale;
- ... manifestăm dezacordul în mod pașnic;
- ... cerem ajutorul la nevoie;
- ... ne bucurăm de succesul echipei, împărtășind meritele cu ceilalți.



APTITUDINI PENTRU MUNCA ÎN ECHIPĂ

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin 2 modalități de punere în practică a cooperării în sala de clasă;

Obiectiv aptitudinal: să demonstreze cooperare față de colegi, în diferite contexte de învățare;

Obiectiv atitudinal: să conștientizeze importanța cooperării în cadrul colectivului.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez cooperarea de care ai dat dovadă în cadrul activității pe echipe, susținându-ți opinia într-un mod pașnic.
- **Ghidare:** X, ar fi de folos să arăți cooperare în echipa de proiect, rezolvând sarcina repartizată.
- **Corectare:** X, te rog ca acum să dai dovadă de cooperare, cerând ajutorul colegilor tăi!
- **Mulțumire:** X, mulțumesc pentru cooperarea demonstrată la efectuarea muncii în echipă! Acest aspect a facilitat învățarea și a permis desfășurarea activității într-o atmosferă plăcută.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare am învățat să lucrăm împreună pentru a ajuta, apoi am descoperit cooperarea în povești, am practicat jocul de rol pentru rezolvarea conflictelor și am identificat puncte forte și nevoi în cadrul grupului de lucru. Continuăm învățarea despre modul în care demonstrăm cooperare, dezvoltând aptitudini pentru lucrul în echipă.

Analizăm, împreună cu elevii, situații în care am demonstrat cooperare în activitățile de grup.

Sintetizăm, alături de elevi, notând pe un poster îndemnuri de a coopera.

Comparăm comportamentele personajelor din lecturile propuse, evidențiind consecințele atunci când practică/ nu practică virtutea..

Generalizăm, identificând cuvintele-cheie (cooperare, colaborare, conlucrare, parteneriat, implicare) și comportamentele specifice manifestării virtuții.

Abstractizăm, creând împreună cu elevii un simbol pentru cooperare. Afișăm simbolul într-un loc vizibil, în sala de clasă, și facem apel la el ori de câte ori este necesar.

Recomandăm următoarele cărți pe tema cooperării, pentru dezbateri și dialoguri pline de sens:

„Erus și Valea Iubirii” de Alec Blenche. În acest volum, personajele primesc noi provocări și își dezvoltă virtuți valoroase. Erus, Roua și Alpi reușesc să iasă din labirintul

iubirii, să ude semințele potrivite și să îl învingă pe Regele Frică-Frică. Protagonistii dovedesc prietenie, cooperare și bineînțeles iubire. Părăsesc Valea Iubirii încrezători, învingându-și temerile și învățând lecții noi.

[CĂUTARE GOOGLE](#)

„Cele 7 medalii ale succesului” de Georgeta Pânișoară și Ion-Ovidiu Pânișoară. Autorii ne propun sfaturi și idei de activități ce pot fi desfășurate împreună cu copiii, concepute pentru a-i ajuta pe părinți și profesori să dezvolte șapte calități ale celor mici, corespunzătoare celor șapte medalii: curajul de a vorbi în public, cooperarea, curiozitatea, răbdarea, creativitatea, perseverența și empatia. Activitățile prezentate se sprijină pe o serie de poezii și povestiri.

[CĂUTARE GOOGLE](#)

„Harry Potter și piatra filozofală” de J.K. Rowling. Un exemplu important de cooperare în Harry Potter și Piatra Filozofală este scena finală în care Harry, Hermione și Ron lucrează împreună pentru a trece de provocările magice care protejează piatra filozofală. Fiecare dintre ei își folosește abilitățile specifice pentru a depăși obstacolele: Ron își demonstrează priceperea la șah, sacrificându-se strategic pentru a-i permite lui Harry să continue, Hermione folosește o problemă logică pentru a descoperi care poțiune este sigură, o provocare care nu putea fi rezolvată cu magie, motivat de dorința de a proteja piatra, Harry reușește să meargă mai departe pentru a se confrunta cu Voldemort și Quirrell.

[CĂUTARE GOOGLE](#)

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Limba și literatura română:

- 1) Lectura colaborativă:** elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primește fiecare câte o parte dintr-un text literar. Fiecare grup analizează secțiunea atribuită, apoi împărtășește ideile esențiale cu clasa, pentru a înțelege textul în întregime.
- 2) Scriere creativă în echipă:** elevii lucrează în grupuri pentru a scrie o poveste sau un eseu. Fiecare elev contribuie cu o parte a textului, iar la final, grupul integrează toate părțile pentru a forma o lucrare coerentă.

- 3) Jocuri de rol bazate pe texte literare:** elevii lucrează în echipe pentru a interpreta personaje dintr-un text literar, dezvoltând dialoguri sau dramatizând scene inspirate de text.

Matematică:

1) Probleme rezolvate în echipă:

Varianta I: grupurile primesc o problemă pe baza căreia fiecare membru are sarcini diferite: unul identifică datele problemei, altul stabilește strategia de rezolvare, un al treilea membru rezolvă problema.

Varianta a II-a: un elev rezolvă parțial, iar apoi soluția este continuată de alt coleg, până când întreaga problemă este complet rezolvată.

- 2) Escape Room cu teme matematice:** echipele de elevi rezolvă o serie de provocări matematice pentru a „evada” dintr-un scenariu creativ; fiecare provocare necesită colaborare și strategie.
- 3) Matematica în viața reală:** elevii sunt împărțiți în grupuri pentru a lucra la un proiect care implică aplicarea conceptelor matematice în situații reale (bugete, planificarea unor evenimente, măsurători arhitecturale).

Muzică și mișcare:

- 1) Compunerea unei melodii:** elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare echipă va crea o melodie scurtă despre importanța cooperării. După ce au compus melodia, echipele vor performa împreună, folosind instrumentele muzicale. La final, vor discuta despre cum au colaborat pentru a crea și interpreta cântecul.
- 2) „Cartonașe muzicale”:** fiecare copil primește un cartonaș cu un rol într-o echipă muzicală. Dirijorul va coordona grupul, iar cântăreții și instrumentiștii vor colabora pentru a interpreta o melodie aleasă. La final, discută despre cum fiecare rol contribuie la succesul echipei.
- 3) Improvizație muzicală:** copiii se împart în grupuri mici și trebuie să pregătească un scurt număr artistic (dans, cântat, joc de rol) pe tema cooperării. Fiecare grup

va prezenta apoi și va vota celelalte echipe. La final, se discută despre cum au lucrat împreună și despre aptitudinile dobândite.

Joc și mișcare:

- 1) **„Trenul cooperării”:** elevii formează un tren, ținându-se de umeri, și „navighează” printre obstacole sau trasee; mișcarea necesită coordonare și comunicare constantă.
- 2) **Jocul „Liderul”:** un elev devine lider și execută mișcări, iar restul echipei le imită; rolul de lider se schimbă la intervale regulate.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Colaborare în culori:** elevii vor fi împărțiți în echipe. Fiecare echipă va crea un tablou colectiv. Fiecare membru va decupa forme din hârtie colorată și va contribui la realizarea tabloului. La final, elevii vor explica cum au colaborat pentru a crea lucrarea.
- 2) **Proiecte de artă în echipe:** confecționarea unor accesorii din materiale reciclabile, realizarea unei decorațiuni de iarnă pentru sala de clasă. Reiterăm: munca în echipă presupune ca fiecare elev/ membru să aibă o sarcină de lucru diferită de a colegilor săi; împreună, ei contribuie la obținerea unui produs educațional (crearea unui text, a unui desen/ afiș, organizarea unei manifestări, rezolvarea unei probleme, etc).

Științe ale naturii:

- 1) **Planul igienei de echipă:** în grupuri de câte 4, copiii creează un plan săptămânal de igienă, pe care îl vor respecta împreună. Fiecare echipă va scrie activitățile pe coli și le va lipi pe tablă, discutând despre realizarea acestora. La final, se poartă o discuție despre importanța cooperării.

- 2) Activități de rezolvare a problemelor:** grupurile rezolvă o provocare, cum ar fi conceperea unui sistem de filtrare a apei, folosind materiale simple.

Educație civică:

- 1) Dezbateri pe teme civice:** elevii sunt împărțiți în echipe, care susțin opinii diferite despre un subiect, cum ar fi drepturile copilului.
- 2) Proiecte de voluntariat în echipe:** grupurile organizează activități de sprijin pentru comunitate (colectarea de haine sau hrană pentru persoane defavorizate).
- 3) Promisiuni pentru lucrul în echipă ([ANEXA 1](#)):** de completat cu promisiuni necesare fiecărui aspect menționat, foarte important în lucrul pe echipe.

Exemplu:

Planificăm lucrul: Stabilim împreună etapele de lucru ale proiectului.

Istorie:

- 1) Reconstituirea unui eveniment istoric:** elevii joacă rolurile personajelor implicate într-un eveniment istoric important (Unirea Principatelor). Fiecare echipă pregătește o scurtă dramatizare a evenimentului.
- 2) Concurs de cunoștințe istorice pe echipe:** Se organizează competiții, în care echipele răspund la întrebări de cultură generală istorică.

Toate activitățile propuse fac apel la colaborarea între membrii echipelor, pentru obținerea performanțelor așteptate.

Geografie:

- 1) Jocuri de orientare:** elevii sunt împărțiți în echipe și participă la activități de orientare în spațiu, folosind hărți și busole.

- 2) Simularea unei conferințe internaționale:** elevii joacă rolul reprezentanților diferitelor țări pentru a discuta teme precum schimbările climatice sau gestionarea resurselor naturale; echipele negociază și propun soluții.

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **cooperarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **cooperarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **cooperarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm **cooperarea**, lucrând în armonie cu colegii la realizarea unei sarcini de lucru.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Identifică în fiecare zi, timp de o săptămână, câte un exemplu de cooperare din clasa noastră.*

Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică „Iorgu Iordan” (1996) Dicționarul explicativ al limbii române, Ediția a II-a, Ed. Univers enciclopedic, București
2. Blenche, A. (2021) Erus și Valea Iubirii, Editura Univers, București
3. Pânișoară, G., Pânișoară, I.V., (2012) Cele 7 medalii ale succesului, Editura Polirom, Iași
4. Pânișoară, I.O., (2022) Enciclopedia metodelor de învățământ, Editura Polirom, Iași

Webografie:

1. <https://www.jubileecentre.ac.uk>
2. <https://cititoria.ro/cele-7-medalii-ale-succesului>
3. <https://cititoria.ro/erus-si-valea-iubirii>

COOPERAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

 C4 – COOPERAREA – ANEXA 1 „Promisiuni pentru munca în echipă”.pdf

PROMISIUNI PENTRU MUNCA ÎN ECHIPĂ

PLANIFICĂM LUCRUL



COMUNICĂM EFICIENT



NE ÎNȚELEM ȘI ARĂTĂM RESPECT





COOPERAREA – ANEXA 1 sugerată la **Clasa IV**

Resursă propusă de prof. Adriana Georgescu, realizată de Radu A. Călin cu ajutorul aplicației Figma și generării AI de imagini.