



RESURSĂ EVP

RESPECTUL



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



RESPECTUL

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

RESPECTUL

Ce este RESPECTUL?

Respectul este atitudinea care ne ajută să ne onorăm pe noi înșine și să îi onorăm pe ceilalți cu demnitate și cu amabilitate, prin cuvinte politicoase și prin acțiuni, prin grijă. Atunci când arătăm respect, îi tratăm pe ceilalți așa cum am dori să fim și noi tratați.

Respectul presupune să ținem cont de limitele din familie și din școală, deoarece ele aduc ordine și liniște.

De ce practicăm RESPECTUL?

Respectarea regulilor în societate înseamnă să avem o viață armonioasă. Fără respectul pentru reguli, ne-am comporta nepoliticos cu alții și am încălca intimitatea și drepturile celorlalți. Respectul ne ajută să ne simțim valorizați.

Bătrânii merită un respect deosebit, deoarece au trăit mai mult și au învățat multe dintre lecțiile vieții.

Respectul de sine înseamnă să ne asigurăm că nimeni nu ne rănește sau abuzează de noi. Atunci când ne respectăm pe noi înșine, ne respectă și ceilalți.

Practicăm RESPECTUL atunci când:

- ... îi tratăm pe ceilalți așa cum vrem să fim tratați;
- ... avem grijă de aspectul nostru, păstrându-ne corpul și hainele curate;
- ... vorbim politicos cu toată lumea;
- ... avem grijă în mod special de bunurile altora;
- ... suntem receptivi la înțelepciunea bătrânilor;
- ... respectăm regulile familiei, ale școlii și ale țării noastre;
- ... respectăm limitele comportamentale stabilite împreună cu profesorii clasei și cu colegii;
- ... așteptăm să ne fie respectate corpul și drepturile.





ARĂTĂM RESPECT ÎN FAMILIE ȘI ÎN AFARA ȘCOLII

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin două situații în care au practicat respectul față de membrii familiei lor și față de persoanele întâlnite în afara școlii, explicând contextul care a determinat exersarea virtuții;

Obiectiv aptitudinal: să dovedească respect față de persoanele întâlnite în afara școlii și față de membrii propriei familii;

Obiectiv atitudinal: să manifeste interes pentru practicarea respectului față de diferiți membri ai grupurilor din care fac parte, dovedind o atitudine deschisă și dorința de a trăi în armonie și pace cu ceilalți.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, te felicit pentru respectul arătat fratelui tău, vorbindu-i politicos când a venit să îți aducă cheile!
- **Ghidare:** X, în timp ce călătorim cu autobuzul, ar fi de preferat să dai dovadă de respect, folosind un limbaj politicos în preajma celorlalți călători.
- **Corectare:** X, te rog ca acum să arăți respect față de bunica ta, ascultând cu atenție sfaturile pe care ți le oferă!
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru respectul arătat ghidului muzeului, având grijă deosebită de exponatele prezentate! Acest lucru mi-a dat posibilitatea să urmăresc expunerea ghidului fără întrerupere.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare am învățat cum să arătăm respect față de colegii din clasa noastră, iar în clasa I am aflat cum îi putem face pe ceilalți să se simtă bineveniți în clasa, școala, familia și chiar țara noastră, purtându-ne cu ei așa cum ne dorim să se poarte ceilalți cu noi și conștientizând faptul că, respectând, vom fi respectați. În clasa a II a, am învățat ce limite ne ajută să arătăm respect în clasă și la joacă și am înțeles care sunt beneficiile respectării acestora în viața de zi cu zi. Acum, în clasa a III a, continuăm învățarea despre cum putem arăta respect în familie și în afara școlii.

Recomandăm să aduceți în fața copiilor povești în care unele personaje se află în situații pozitive, arătând respect față de cei din jur, iar altele dau dovadă de o educație deficitară, conducând întâmplările spre un final nefericit. Prin intermediul poveștilor, elevii conștientizează mai ușor efectele unor comportamente prin prisma personajelor întâlnite.

Astfel, vă recomandăm, câteva titluri de la care puteți porni discuții despre virtutea prezentată. Poveștile pot fi prezentate în timpul orei de Limba Română, Educație Civică, Seara de lectură sau Săptămâna Verde.

„Dumbrava minunată” - de Mihail Sadoveanu; Facem cunoștință cu Lizuca, o fetiță extrem de prietenoasă, și cu prietenul ei necuvântător, câinele Patrocle, cu care pleacă de acasă și pornesc într-o călătorie magică spre casa bunicilor. Lizuca dă dovadă de respect, vorbind politicos cu tot ce îi iese în cale, comportament ce îi aduce multe beneficii. Discutăm despre virtuțile care le-au lipsit personajelor și ce virtuți au dezvoltat în cadrul acestei întâmplări.

[CĂUTARE GOOGLE](#)



Analizăm modalități diferite prin care Lizuca ar fi putut să dea dovadă de respect, ajungând repede la casa bunicilor.

Comparăm, împreună cu elevii, situația în care fata s-a comportat cu cei din jurul ei și alte situații din viața lor când au dat dovadă de respect sau nu, față de unii membri ai familiei lor.

„D-I Goe” – de I.L. Caragiale; O poveste despre educația deficitară oferită unui copil și despre comportamentul lui nerespectuos. Consecințele purtării nevirtuoase sunt multiple și dovedesc încă o dată nevoia respectării regulii de aur: *Poartă-te cu cei din jur așa cum îți dorești să se poarte și ei cu tine.*

Putem întrerupe povestea în mai multe momente și facem predicții privind continuarea acesteia. *Oare cum au reacționat personajele mai departe? Ce credeți că au făcut?* Îi rugăm pe elevi să se gândească cum ar fi procedat dacă erau în locul unora dintre personaje. Dezbatem împreună importanța manifestării respectului față de cei din jurul nostru pentru a trăi o viață în fericire și armonie.

CĂUTARE GOOGLE

Realizăm permanent conexiuni între virtuți, subliniind rolul fiecăreia în formarea caracterului nostru.

Analizăm, împreună cu elevii, situații în care au arătat respect oamenilor din jurul lor, din propria familie sau din afara spațiului școlar, având ca punct de pornire a discuțiilor, filmul de pe Youtube, „Respecting others”.

 Life Lessons sharing and respecting others

Sintetizăm, alături de elevi, realizând „Copacul Comportamentului ROYAL”- o activitate ce se va derula pe parcursul a două săptămâni în care copiii vor fi atenți la persoanele cărora le-au arătat respect, dovedind un comportament ROYAL (Respect Others, Yourself And Learning), notând numele lor pe câte o foaie de hârtie care ilustrează un fruct (fiecare copil își alege ce fel de fructe va face copacul lui), precum și situația în care au arătat respect. Fiecare fruct va fi lipit în copac, iar la finalul celor două săptămâni, copiii vor aduce copacul la școală și se vor purta discuții despre fructele adunate în copacul lor.

Comparăm consecințele comportării cu respect și a comportării fără respect; evidențiem modalitățile prin care ei dau dovadă de respect față de persoanele din jurul lor.





Generalizăm, identificând comportamentele specifice manifestării respectului, precum și înțelegerea beneficiilor aduse propriei persoane, atunci când îi tratăm pe ceilalți cu respect. În susținerea acestei idei vom urmări un alt film de pe de Youtube – „Respect each other”.

RESPECT Luke 6 31

Abstractizăm, creând împreună cu elevii un acronim pentru cuvântul RESPECT, folosind virtuți, cuvinte frumoase, moduri în care ne putem arăta respectul, saluturi, etc. Toate acestea vor fi adunate într-o poțiune a respectului, ce va fi afișată în clasă. În felul acesta, copiii vor avea în permanență în față ancore cognitive care îi vor sprijini să dea dovadă de respect față de cei din jurul lor.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Limba și literatura română:

- 1) **Dăm exemple de personaje din poveștile și cărțile citite** care au dat dovadă de respect, subliniind felul în care au vorbit și s-au comportat cu cei din jur.
- 2) **Găsim personaje care nu au dat dovadă de respect**, reformulând replicile acestora în așa fel încât să arate respect față de interlocutorii lor.
- 3) **Scriem bilete pentru membri familiei noastre**, subliniind importanța folosirii unui limbaj respectuos față de aceștia.
- 4) **Alcătuim o poveste cu tema „Înțelepciunea străbunilor”**, aducând în discuție situații în care am arătat respect față de bunicii sau străbunicii noștri, ascultându-le sfaturile.
- 5) **Reconstituim unele întâmplări din textele studiate**, în așa fel încât să transformăm un comportament nerespectuos în unul plin de respect.
- 6) **„Teatru de improvizație”** – Jucăm scenarii de improvizație în care ne exprimăm respectul față de ceilalți, în diferite situații. Acest lucru poate ajuta la dezvoltarea empatiei și înțelegerii comportamentului adecvat în interacțiunile sociale.



Matematică:

- 1) **Rezolvăm probleme cu numere până la 10 000**, cu teme diverse: „La circ”, „La piață”, „La muzeu” etc., discutând despre folosirea unui comportament respectuos față de persoanele întâlnite în aceste situații.
- 2) **Alcătuim probleme despre membrii familiei noastre**, subliniind modalitățile prin care ne putem arăta respectul față de aceștia.
- 3) **Realizăm măsurători în curtea școlii sau în parc**, împreună cu părinții, aducând în discuție valorizarea experienței de viață a acestora și beneficiile aduse de ascultarea acestora.
- 4) **Rezolvăm provocări matematice** cu ocazia organizării Târgului de Crăciun/ Primăvară/ Mărțișor/ Paște, evidențiind modul respectuos de a ne purta cu cei care ne ajută în organizarea acestor activități, folosind un limbaj politicos și respectând regulile stabilite pentru buna desfășurare a evenimentului.

Muzică și mișcare:

- 1) **Realizăm „Cântecul Respectului”**, introducând versuri care fac referire la modurile în care arătăm respect față de cei din familia noastră sau din alte grupuri din afara școlii.
- 2) **Găsim ritmuri și melodii potrivite** pentru sintagma: *Tratează-i pe cei din jur așa cum îți dorești să te trateze ei pe tine!*

Joc și mișcare:

- 1) **Jucăm diverse jocuri de rol**: bunicul, bunica, tata, mama, vânzătoarea, polițistul etc., aducând în discuție modul respectuos în care este necesar să ne purtăm cu aceste persoane, nu doar în cadrul jocului, dar mai ales în viața reală.
- 2) **Jucăm jocuri de echipă**, analizând modurile diferite în care ne arătăm respectul față de cei cu care ne jucăm. Ducem apoi discuția spre jocurile pe care le organizăm în familie sau cu grupurile de prieteni din afara școlii.





Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Realizăm tablouri în diverse tehnici**, cu tema *Respectul în familia mea*, scoțând în evidență emoțiile trăite atunci când arătăm respect și suntem respectați de cei din jurul nostru.
- 2) **Desenăm împreună o lucrare colaborativă** cu titlul *Culorile respectului*, în care fiecare copil alege o culoare pentru a ilustra situații în care a dat dovadă de respect față de cei din jurul lui..

Științe ale naturii:

- 1) **Realizăm Arborele genealogic al familiei noastre**, discutând despre modul în care ne arătăm respectul față de membrii familiei.
- 2) **Organizăm o vizită la muzeul de științe din localitate**, amintind regulile de comportament respectuos cu persoanele întâlnite în afara școlii și dând dovadă de grijă față de obiectele expuse la muzeu.

Educație civică:

- 1) **Facem studii de caz cu diverse situații** în care au fost încălcate regulile de comportament din familie sau din alte grupuri în afara școlii, subliniind că arătăm respect față de cei din jur atunci când suntem atenți la aceste reguli.
- 2) **Cercetăm în articole online moduri în care diverse popoare își arată respectul**, arătând cât este de important să respectăm aceste reguli de conduită când vizităm țările respective.



B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **respectul** pus în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **respectul**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **respectul**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm *respectul*, adresându-ne politicos celor din jurul nostru.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Explică-le colegilor tăi ce simți atunci când cei din jurul tău nu îți arată respect și folosesc cuvinte jignitoare.*

Bibliografie:

1. Caragiale, I. L., (2019). D-I Goe... și alții. București, Editura Arthur;
2. Sadoveanu, M., (2013). Dumbrava minunată. București, Editura Mihail Sadoveanu.

Webografie:

1. <https://www.jubileecentre.ac.uk>

