



RESURSĂ EVP

RESPECTUL



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



RESPECTUL

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

RESPECTUL

Ce este RESPECTUL?

Respectul este atitudinea care ne ajută să ne onorăm pe noi înșine și să îi onorăm pe ceilalți cu demnitate și cu amabilitate, prin cuvinte politicoase și prin acțiuni, prin grijă. Atunci când arătăm respect, îi tratăm pe ceilalți așa cum am dori să fim și noi tratați.

Respectul presupune să ținem cont de limitele din familie și din școală, deoarece ele aduc ordine și liniște.

De ce practicăm RESPECTUL?

Respectarea regulilor în societate înseamnă să avem o viață armonioasă. Fără respectul pentru reguli, ne-am comporta nepoliticos cu alții și am încălca intimitatea și drepturile celorlalți. Respectul ne ajută să ne simțim valorizați.

Bătrânii merită un respect deosebit, deoarece au trăit mai mult și au învățat multe dintre lecțiile vieții.

Respectul de sine înseamnă să ne asigurăm că nimeni nu ne rănește sau abuzează de noi. Atunci când ne respectăm pe noi înșine, ne respectă și ceilalți.

Practicăm RESPECTUL atunci când:

- ... îi tratăm pe ceilalți așa cum vrem să fim tratați;
- ... avem grijă de aspectul nostru, păstrându-ne corpul și hainele curate;
- ... vorbim politicos cu toată lumea;
- ... avem grijă în mod special de bunurile altora;
- ... suntem receptivi la înțelepciunea bătrânilor;
- ... respectăm regulile familiei, ale școlii și ale țării noastre;
- ... respectăm limitele comportamentale stabilite împreună cu profesorii clasei și cu colegii;
- ... așteptăm să ne fie respectate corpul și drepturile.



RESPECTUL FAȚĂ DE CEILALȚI ȘI DREPTURILE OMULUI

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să descrie cel puțin două situații în care ne putem manifesta respectul pentru ceilalți, în acord cu Drepturile Omului;

Obiectiv aptitudinal: să exerseze respectul față de ceilalți în activitățile desfășurate, ținând seama de Drepturile Omului;

Obiectiv atitudinal: să manifeste interes pentru punerea în practică a respectului față de ceilalți, prin raportare la Drepturile Omului.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez respectul arătat colegei tale, ascultând-o până la final.
- **Ghidare:** X, te sfătuiesc să dai dovadă de respect când colega ta va vorbi, ascultând întreaga ei prezentare.
- **Corectare:** X, îți poți arăta chiar acum respectul față de colegii tăi, așteptându-ți rândul cu calm.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru respectul arătat când te-ai oprit și m-ai ascultat liniștit! Acest lucru mi-a permis să închei explicația.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare, am învățat cum arătăm respect în sala de clasă, apoi am discutat despre cum îi facem pe ceilalți să se simtă bineveniți, am stabilit limite care ne ajută să demonstrăm respect acasă, în clasă și la joacă. Continuăm învățarea despre cum arătăm respect față de ceilalți, raportându-ne la Drepturile Omului.

Căutăm definiția cuvântului „respect” în Dicționarul Explicativ al Limbii Române. Adăugăm o nouă filă în Marea Carte a Virtuților (titlu, definiție, comportamente specifice, desen).

Căutăm în [ANEXA 1](#) pe fiecare rând, coloană, diagonală, în ambele sensuri, cuvintele cheie: decizie, egalitate, libertate, respect, drepturi, informație, muncă, sănătate, educație, justiție, opinie.

Vă recomandăm să aduceți în fața elevilor povești în care personajele manifestă respect față de ceilalți. Prin intermediul poveștilor, aceștia înțeleg mai ușor ce înseamnă respectul, de ce e important și ce comportamente trebuie să practice.

Astfel, citim fragmente din cartea **„Eu sunt Malala”**, scrisă de Malala Yousafzai și Christina Lamb, autobiografia remarcabilă a Malalei Yousafzai, o tânără pakistaneză care a devenit simbolul global al luptei pentru dreptul fetelor la educație. Cartea, scrisă în colaborare cu jurnalista Christina Lamb, prezintă povestea curajoasă a unei fete care, înfruntând amenințările talibanilor, a continuat să militeze pentru accesul universal la educație.

[CĂUTARE GOOGLE](#)

Analizăm, împreună cu elevii, situații în care am demonstrat respect pentru ceilalți, în acord cu Drepturile Omului.

Comparăm impactul și consecințele respectării/ nerespectării Drepturilor Omului pentru societate.

Sintetizăm informațiile despre respectul pentru ceilalți, realizând un poster cu Drepturile Omului.

Generalizăm, identificând comportamentele specifice manifestării respectului față de drepturile fiecărui om.

Abstractizăm, creând împreună cu elevii simboluri pentru respectul față de semenii. Afișăm simbolul cel mai concludent într-un loc vizibil, în sala de clasă, și facem apel la el ori de câte ori este necesar.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Limba și literatura română:

- 1) **Detaliem Dreptul la libertatea de opinie și de exprimare**, analizăm versurile de mai jos și extragem o concluzie pe baza acestora.

„Deși atent să te gândești,
Nu-ți fie frică să greșești,
Că din greșeli înveți și -DA-
Nicio idee nu e rea.”

Pânișoară, Ion-Ovidiu, Medaliile succesului, Editura Polirom, 2012

- 2) **Notăm în Jurnalul Respectului situațiile în care am dat dovadă de respect** și cele în care respectul ar fi fost necesar.
- 3) **Ținem un discurs despre Drepturile Omului** în fața colegilor.
- 4) **Suntem „avocații” unui personaj dintr-un text studiat recent** la limba română, într-un proces la CEDO.

Matematică:

- 1) **Arătăm respect, acceptând ritmul de lucru al fiecărui copil.**
- 2) **Atunci când descoperim mai multe metode de rezolvare a unei probleme,** insistăm pe respectarea diferențelor.
- 3) **Comparăm procente și grafice privind alfabetizarea populației,** în diferite zone geografice.
- 4) **Propunem spre rezolvare probleme în strânsă legătură cu tema:**
La fiecare început de săptămână, cei 33 de elevi ai clasei noastre se salută cu respect, strângându-și mâna unul altuia. Câte străngeri de mână au loc?

Muzică și mișcare:

- 1) **Descoperim biografiile marilor compozitori** și analizăm respectarea Drepturilor Omului în diferite țări și perioade istorice.
- 2) **Audiem câteva melodii,** ce transmit mesaje privind respectarea Drepturilor Omului.
 Cântec de Ziua Drepturilor Omului
- 3) **Propunem un joc muzical pe tema incluziunii:** fiecare elev adaugă o notă sau o mișcare legată de un drept al omului, iar ceilalți trebuie să o repete și să o adauge la un lanț muzical.

Joc și mișcare:

- 1) **Învățăm elemente din limbajul semnelor,** dovedind respect față de persoanele cu dizabilități.
- 2) **Legați la ochi, ne orientăm în spațiul clasei singuri sau cu ghidaj** din partea unui coleg.
- 3) **Mimăm o situație în care se respectă un drept al omului.**

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Confecționăm panouri cu Drepturile Omului** și le expunem pe holurile/ treptele școlii.
- 2) **Ilustrăm fiecare drept.**
- 3) **Organizăm în clasă o expoziție cu lucrări din lut, pe tema Drepturilor Omului.**

Științe ale naturii:

- 1) **Pornind de la art. 35:** *Statul recunoaște dreptul oricărei persoane la un mediu înconjurător sănătos și echilibrat ecologic*, subliniem impactul activităților umane asupra mediului și organizăm dezbateri.
- 2) **Elaborăm un plan de acțiune pentru îmbunătățirea mediului local** (plantarea de copaci, colectarea deșeurilor), ca un mod de a respecta și proteja dreptul la un mediu sănătos.

Educație civică:

- 1) **Explicăm ce înseamnă discriminarea printr-un joc:** pe măsură ce copiii intră în sala de clasă, ne comportăm preferențial față de un grup, de exemplu, cerem tuturor copiilor cu ochi albaștri să stea în spatele sălii (experimentul Jane Elliot, SUA, 1968).
 Blue eyes-brown eyes experiment. Jane Elliott
- 2) **Dăm exemple de comportamente ce denotă respect ([ANEXA 2](#)).**
- 3) **Pentru dreptul Persoanele cu handicap se bucură de protecție specială**, citim fragmente din cărțile „Războiul care mi-a salvat viața” de K. B. Bradley, „El Surdo” de Cece Bell. Inițiem discuții despre drepturile persoanelor aflate în dificultate sau care sunt diferite de noi.

Istorie:

- 1) **Citim Declarația Universală a Drepturilor Omului**, adoptată în 1948, la Paris.
- 2) **Luăm interviu unui bunic despre ce drepturi i-au fost încălcate omului** de-a lungul timpului.
- 3) **Prezentăm drepturile minorităților etnice:** proiect, individual sau pe grupe, despre o minoritate la alegere (istoric, zona unde este întâlnită, tradiții, obiceiuri).

Geografie:

- 1) **Analizăm respectarea Drepturilor Omului** în diferite țări.
- 2) **Pornind de la Dreptul la libera circulație în țară și în străinătate**, pregătim prezentări pe tema „*Vacanța de vis*”, în care urmărim să răspundem la câteva întrebări (*Unde mi-aș dori să călătoresc? Ce pot vizita? Care este comportamentul meu de turist? Cum dovedesc respect față de acea destinație, față de oameni, față de natură?*).

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **respectul** pus în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **respectul**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **respectul**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Dovedim *respect* față de ceilalți, acceptând că suntem diferiți.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Propun un subiect de carte pe tema respectului* ([ANEXA 3](#)).

Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică (2009) Dicționarul explicativ al limbii române, Ed. Univers Enciclopedic Gold, București
2. Yousafzai, M.(2014) Eu sunt Malala, Editura Polirom, Iași

RESPECTUL

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

C4 – RESPECTUL – ANEXA 1 FIȘA „CAREU DE CUVINTE”.pdf

C4 – RESPECTUL – ANEXA 1 REZOLVARE FIȘA „CAREU DE CUVINTE”.pdf

NUME: _____

DATA: _____

RESPECTUL

O	P	I	N	I	E	O	E	S	F	F	Z	C	E	Q	R	X	G
M	S	A	N	A	T	A	T	E	S	K	O	E	G	F	E	E	D
L	S	Z	S	N	G	U	W	Q	J	N	O	L	A	V	S	D	L
W	N	E	Q	X	M	U	N	C	A	J	D	B	L	V	P	U	I
P	W	Q	K	U	Q	E	X	B	M	N	D	N	I	I	E	C	B
I	N	F	O	R	M	A	T	I	E	O	Y	N	T	Y	C	A	E
M	F	Q	U	T	J	U	S	T	I	T	I	E	A	C	T	T	R
H	O	Y	U	W	U	G	S	Z	Z	L	D	O	T	U	J	I	T
J	W	Z	C	R	V	J	L	A	N	F	G	Z	E	B	Y	E	A
C	M	K	O	E	X	S	N	F	D	R	E	P	T	U	R	I	T
X	I	W	T	Q	D	E	C	I	Z	I	E	K	L	L	A	L	E
Y	Z	C	I	V	L	W	A	X	X	L	E	M	R	J	T	P	S

GĂSEȘTE CUVINTELE:

DECIZIE, EGALITATE, LIBERTATE,
RESPECT, DREPTURI, INFORMAȚIE,
MUNCĂ, SĂNĂTATE, EDUCAȚIE,
JUSTIȚIE, OPINIE.

DIRECȚIA CUVINTELOR:

→

↘

↓

L	A	A	S	L
K	Y	H	K	
F		F	B	K
V	Y		R	B
B	T	P		L

RESPECTUL – ANEXA 1 sugerată pentru **Clasa a IV-a**

Resursă creată de prof. Adriana Georgescu, cu ajutorul aplicației <https://www.superteacherworksheets.com/>



RESPECTUL

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 2 [↩ Mergi înapoi](#)

 C4 - RESPECTUL - ANEXA 2 FIȘĂ „Exemple ce denotă respect”.pdf

Nume: _____

Data: _____

EXEMPLE CE DENOTĂ RESPECT

PENTRU SINE

PENTRU ALTE FIINȚE

PENTRU LUCRURI

PENTRU LOCURI



Educație prin
VIRTUȚI & POVEȘTI

RESPECTUL - ANEXA 2 sugerată la **Clasa a IV-a**

Resursă propusă de prof. Adriana Georgescu, realizată de Radu A. Călin cu ajutorul aplicației Figma și generării AI de imagini.



Educație prin
VIRTUȚI & POVEȘTI

RESPECTUL

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 3 [← Mergi înapoi](#)

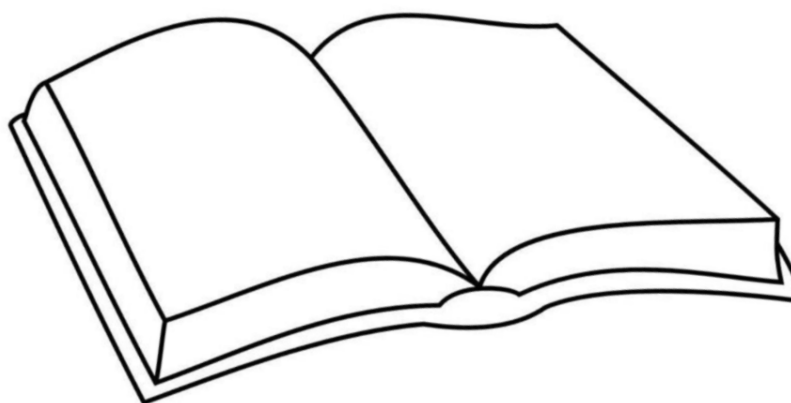
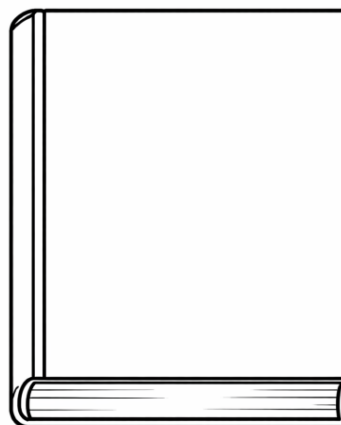
 C4 – RESPECTUL – ANEXA 3 FIȘA „PROPUNE O CARTE PE TEMA RESPECTULUI”.pdf

NUME:

DATA:

RESPECTUL

TEMA CĂRȚII ALESE DE MINE



RESPECTUL – ANEXA 3 sugerată pentru **Clasa a IV-a**

Resursă creată de prof. Adriana Georgescu, cu ajutorul aplicației Canva.

