



RESURSĂ EVP

IERTAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit
Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

IERTAREA

Ce este IERTAREA?

Iertarea înseamnă să trecem cu vederea greșelile și să fim dispuși să mergem mai departe fără a ne agăța de trecut. Iertarea ne eliberează de resentimente. Să practicăm iertarea înseamnă să dăm cuiva o altă șansă după ce a făcut ceva greșit, știind că toată lumea face greșeli. Înseamnă să facem reparații în loc să ne răzbunăm.

Iertarea de sine face parte din schimbarea pozitivă. Este esențial să ne acordăm această iertare. Ea presupune să încetăm autopedepsirea și neîncrederea generate de o greșală. A ne ierta înseamnă să mergem mai departe, pregătiți să acționăm diferit, cu compasiune față de propria persoană și cu încrederea că schimbarea este posibilă.

De ce practicăm IERTAREA?

Toată lumea face lucruri care rănesc la un moment dat. Dacă nu iertăm, ceilalți se simt îngrijorați în preajma noastră. Fără iertare, îi judecăm și îi criticăm pe ceilalți în loc să le dăm șansa să-și îmbunătățească acțiunile. Iertarea este cel mai bun mod de a ne încuraja pe noi înșine și pe ceilalți, de a ne asuma responsabilitatea pentru acțiunile noastre, de a încerca mai mult să ne schimbăm în bine.

Practicăm IERTAREA atunci când:

- ... ne amintim că toată lumea face greșeli;
- ... acceptăm greșeala și acționăm diferit;
- ... ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli;
- ... împărtășim sentimentele fără să ne răzbunăm;
- ... nu le mai dăm oamenilor nepăsători șansa de a ne răni;
- ... acceptăm oamenii fără a-i judeca sau a-i critica;
- ... facem amendamente în loc să ne pedepsim cu vinovăția.



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI



AJUTĂ-MĂ SĂ IERT!

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să descrie cel puțin două situații în care persoanele/ personajele pun în evidență practicarea iertării;

Obiectiv aptitudinal: să practice iertarea, acordând persoanei care a greșit a doua șansă, în cel puțin trei situații diferite, școlare sau extrașcolare;

Obiectiv atitudinal: să promoveze practicarea iertării, încurajându-și colegii să acorde a doua șansă cuiva care a greșit.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, prețuiesc iertarea de care ai dat dovadă, atunci când i-ai acordat a doua șansă colegului tău.
- **Ghidare:** X, te îndemn să folosești iertarea, acordându-le colegilor care vor greși șansa să-și îmbunătățească acțiunile!
- **Corectare:** X, aș aprecia dacă acum ai folosi iertarea, acordând a doua șansă celui care a greșit!
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru iertarea pe care ai arătat-o colegului tău, dându-i posibilitatea să-și repare greșeala! M-ai ajutat să îi acord și eu a doua șansă.



STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare am învățat care sunt cuvintele prin care să cerem iertare de la colegi, părinți, profesori, alte persoane cunoscute.

Acum, în clasa I, punem în practică iertarea după ce înțelegem contextul greșelii și acceptăm scuzele, mergând mai departe cu dorința de a reconstrui relația.

Căutăm explicația cuvântului iertare în Dicționarul explicativ al limbii române, (DEX, 2009), după care citim poezia scrisă de Victoria Furcoiu care explică foarte frumos, în versuri, ce reprezintă iertarea. ([ANEXA 1](#))

Putem propune audierea podcastului „Povestea regelui”, după care **analizăm** comportamentul regelui și soluția găsită de servitor pentru a-i da o lecție acestuia, învățându-l astfel ce este iertarea: trebuie să fim judecați după lucrurile bune pe care le facem și nu după greșelile noastre, trebuie să vedem ce este bun în momentul în care apare o problemă. [LINK SPOTIFY](#)

Citim elevilor povești pentru a înțelege formele de manifestare ale iertării și consecințele acestora:

„Albina supărată”: poveste pentru copii despre iertare. Albina își dă seama în cele din urmă că prin iertare câștigă timp pe care să-l petreacă cu prietenele ei: pentru întreceri, pentru cules polen sau pentru înălțat la cer, înțelegând că atitudinea ei față de situație era greșită. [▶ Poveste pentru copii despre iertare - Albina suparata](#)

„Scuze!” (Timms, B. Julian S., 2023): Aripioară și Codiță sunt cele mai bune prietene până în ziua când se ceartă îngrozitor, însă scuzele sincere restabilesc relația.

[CĂUTARE GOOGLE](#)





„**Aniversarea lui Floare-de-făină**” (Mesnil, Barker, 2024): ursoaica își iartă prietenul, câinele de sanie, că a întârziat la aniversarea ei, după ce înțelege motivul.

„**Jup, un pisoi de soi, vol. VI - Cele trei reguli ale greșelii**” (Blanche, 2018): simpaticul motănel învață de la mama lui cele trei reguli: recunoașterea, repararea, renunțarea la greșeală pentru a fi iertat de stăpâna casei. Recomandăm interpretarea rolurilor celor patru personaje de către elevi și din acest motiv am realizat o dramatizare după cartea scriitorului ([ANEXA 2](#)). Sceneta se poate încheia cu intonarea cântecului „Jup, un pisoi de soi”.

După fiecare lectură, **analizăm**, discutând cu elevii despre virtuțile dovedite de personaje și comportamentele care le-au făcut vizibile. Îi rugăm să se gândească cum ar fi procedat în locul lor, atunci când s-ar fi întâlnit cu situații asemănătoare.

Găsim, împreună cu elevii, situații în care iertarea este aplicată. De exemplu, Daria și Maria sunt prietene, însă Daria strică accidental jucăria împrumutată de la Maria. Daria regretă cele întâmplate, își cere scuze și Maria decide să o ierte, spunându-i că accidente se pot întâmpla oricui. Ele redevin prietene, continuând să se joace împreună. Apoi, căutăm situații în care iertarea este refuzată. De exemplu, George și Andrei sunt colegi de bancă. Din greșeală, George murdărește caietul lui Andrei cu cerneală. Andrei se supără foarte tare și refuză să mai vorbească cu George, chiar dacă acesta își cere scuze. Prin **compararea** celor două scenarii, elevii sunt invitați să răspundă la întrebările: Cum s-au simțit personajele după ce au avut conflictul? Ce diferențe există între modul de rezolvare a situațiilor? Cum credeți că s-au simțit fetele după ce s-au iertat? Dar Andrei care a refuzat să ierte?

De asemenea, se poate realiza un experiment „Bagajul greu”. Sunt chemați, pe rând, în față câte 2-3 copii. Profesorul le cere să enumere vorbe, purtările din ultima vreme care i-au deranjat, supărat, nemulțumit. Pentru fiecare supărare, profesorul pune în ghiozdanul gol al fiecăruia câte un cartof/ o piatră. E posibil să fie copii care nu au nemulțumiri și atunci ghiozdanele lor să rămână goale. Apoi le cerem să-și imagineze că trebuie să care bagajul în spate o oră, două, o zi, o săptămână. Îi întrebăm cum se simt și aceștia vor observa că bagajul devine tot mai greu și dorința lor de a îmbrățișa, de a se juca, de a alerga se transformă în neplăcere. După discuții, se formulează concluzia: când nu ierți duci cu tine o greutate și bucuria îți este umbrită.

Sintetizăm informațiile și în final, elevii vor înțelege diferențele emoționale și sociale între iertare și refuzul iertării. Vor observa cum iertarea poate duce la vindecarea



relațiilor, în timp ce refuzul iertării creează distanțare, vor învăța să aprecieze importanța iertării și să o aplice în viața lor cotidiană.

Putem realiza o listă de situații diverse: un coleg ți-a luat creionul fără să ți-l ceară, fratele mai mic ți-a rupt un desen important, un prieten a uitat să te invite la ziua lui de naștere, sora mai mare ți-a pierdut jucăria preferată, părinții tăi nu au avut timp să te ducă în parc, deși îți promiseseră, la un meci un coechipier a ratat o aruncare și echipa ta a pierdut etc. Apoi cerem elevilor să se gândească la moduri în care ar putea aplica iertarea în fiecare caz. De la cazuri particulare, prin **generalizare**, formulăm concluziile, răspunzând la întrebările: „Ce ai învățat despre iertare?” și „Cum te poate ajuta iertarea să fii împăcat cu cei din jur?”.

Abstractizăm, creând împreună cu elevii un colaj abstract care să redea iertarea prin culorile și imaginile simboluri alese.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Comunicare în limba română:

- 1) Descoperim virtutea „iertare” în personajele din povești/ texte din manual**, discutând despre comportamentele specifice care au făcut-o vizibilă.
- 2) Creăm un acrostih**, utilizând cuvinte asociate cuvântului IERTARE, înțelegând importanța punerii în practică a acestei virtuți.
- 3) Solicităm elevilor să scrie un mesaj de iertare adresat unui coleg** față de care au greșit în ultima săptămână, asumându-și responsabilitatea față de propriile greșeli.
- 4) Creăm jocuri de rol despre iertare**, pornind de la situații des întâlnite în clasa noastră și insistând pe evidențierea comportamentelor specifice punerii în practică a iertării: ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli, ne exprimăm sentimentele fără a ne răzbuna, îi acceptăm pe semenii noștri fără a-i judeca și critica.
- 5) Notăm cuvinte iertătoare pe post-ituri (frunze sau mere)** pe care le afișăm în copacul realizat din carton și afișat la panoul virtuților, folosindu-le de câte ori este necesară punerea în practică a virtuții iertare.



Matematică și explorarea mediului:

- 1) Cerem elevilor să verifice calculele efectuate de colegul de bancă,** prin sublinierea greșelii, evidențiind faptul că greșeala este parte a procesului de învățare și iertarea ne ajută să mergem mai departe.
- 2) Purtăm discuții prin care facem asocieri între ciclul naturii și lecția iertării;** Exemplu: copacii își pierd toamna frunzele, însă primăvara au altele noi sau un copac a fost rănit, însă se poate reface, demonstrând puterea regenerativă a iertării.
- 3) Desfășurăm jocul de rol: „Natura iertătoare”,** dezvoltând empatia și capacitatea de iertare prin identificarea cu elemente din natură.

Descriere: Fiecare elev își alege să fie un element din natură: copac, frunză, barză, floare, buburuză, arici etc. Profesorul creează diverse situații (Ești un copac și cineva îți rupe o creangă./ Ești o frunză și cineva te calcă în picioare, amestecându-te cu noroi./ Ești o barză și cineva îți strică cuibul etc.). Elevul care se află în rolul din situația descrisă va trebui să răspundă la întrebări de felul: „Cum te simți?”, „Cum poți ierta?”.

Muzică și mișcare:

- 1) Solicităm elevilor să pună în practică iertarea,** continuând cântecul chiar dacă un coleg a greșit un cuvânt sau a bătut din palme într-un ritm greșit.
- 2) Creăm o coregrafie pentru un dans,** încurajând iertarea dintre parteneri atunci când exersează mișcările și greșesc.
- 3) Audiem cântecul „Boroboată”,** accesând YouTube, identificând consecințele purtării greșite a personajului în relațiile cu ceilalți și schimbările apărute în viața sa după îndreptarea comportamentului.

 Boroboata – Cantec Animat Pentru Copii | HeyKids



Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Cerem elevilor să împartă materialele** cu cei care le-au uitat acasă, practicând iertarea prin acceptarea că și noi putem fi în această situație.
- 2) **Realizăm o amuletă a iertării** în formă de inimă din pastă modelatoare sau din lut polimeric, dovedind că suntem dispuși să ascultăm activ motivele sau scuzele celorlalți.
- 3) **Realizăm prin tehnica origami inimioare** pe care le oferim colegilor care au practicat iertarea în ultimele 2 săptămâni.
- 4) **Desenăm pe o planșă două autoportrete:** noi când suntem supărați și noi după ce am iertat, conștientizând că iertarea aduce liniște sufletească.

Dezvoltare personală:

- 1) **Dovedim iertare față de colegii care ne întrerup** din activitățile preferate pentru a ne solicita un creion, o radieră, o informație, ascultând activ motivele acestora și acceptând scuzele.
- 2) **Completăm fișa cu exemple de corectare** a diferitelor tipuri de greșeli, găsind soluții de aplicare a iertării prin repararea greșelilor ([ANEXA 3](#)).
- 3) **Discutăm biletele scrise/ desenate introduse de elevi în „cutia iertării”,** bilete care prezintă o situație în care cineva le-a greșit sau o situație în care ei însuși au greșit față de cineva, găsind modalități de reparare ale acestora.
- 4) **Derulăm jocul „Inima iertării”,** conștientizând faptul că iertarea este o virtute care apropie oamenii și întărește relațiile. Descriere: Profesorul desenează/ decupează o inimă mare. Apoi dă fiecărui elev câte o inimă mică pe care trebuie să deseneze sau să scrie ce poate ierta sau ceva pentru care ar dori să fie iertat. Inimioarele mici sunt lipite pe inima mare a clasei, formând un colaj al iertării. Se discută despre beneficiile iertării în relațiile de colegialitate.
- 5) **Evidențiem elevii care în aceste două săptămâni au dat dovadă de iertare,** exprimându-și sentimentele fără a se răzbuna.



B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **iertarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **iertarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **iertarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Dăm dovadă de *iertare*, exprimându-ne sentimentele, fără a ne răzbuna.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Interpretează rolul lui Jup, în dramatizarea adaptată după cartea lui Alec Blenche.*



Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică (2009) Dicționarul explicativ al limbii române, Ed. Univers Enciclopedic Gold, București
2. Blenche, A. (2018) Aventuri în Țara Virtuților, Editura Univers, București
3. Brătescu-Voinești, A. (2023) Puiul, Ed. Arc, Chișinău
4. Mesnil, S du, Barker, C. (2024) Elefantul blând și crocodilul cu suflet mare, Ed. DPH, București
5. Timms, B. Julian S. (2023) Scuze!, Ed. Litera, București

Webografie

<https://podcasters.spotify.com/pod/show/alec-blenche/episodes/Pedeapsa-regelui--o-povestedespre-iertare-e2orvfv>

ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

IERTAREA

de Victoria Furcoiu

Când ai cu tine IERTAREA,
Treci mai ușor cu vederea
Greșeala ce s-a făcut
Lăsând-o doar în trecut,
De-i a ta, a altcuiva,
Fără-a-ți aminti de ea
Sau... vai! A te răzbuna!
Iertarea față de tine
Te-ajută să schimbi în bine!





ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

Jup - Cele 3 reguli ale greșelii (adaptare după povestea lui Alec Blenche).pdf

Jup - Cele 3 reguli ale greșelii (adaptare după povestea lui Alec Blenche)

Povestitorul: Când vine vorba de joacă, cel mai pregătit pisi din tot cartierul este Jup. Bine, asta dacă nu are ceva nou de explorat... Cum dădea ture prin casă, văzu pe dulap o vază veche și prăfuită și crezu că găsisse comoara piratului Mustață-Lungă. Vaza alunecă și se sparse într-o mulțime de bucăți.

Jup: - Mami, mami!

Lilia: - Ce-ai pățit, puiule?

Jup: - S-a spart comoara piratului Mustață Lungă!

Lilia: - Era vaza preferată a doamnei Bratu. Poți să plângi, dar plânsul nu o să rezolve nimic.

Jup: - Nu? Am „gheșit”!

Lilia: - Trebuie să înveți cele 3 reguli ca greșeala să-ți fie iertată.

Jup: - Da? Ahh, ce bine, ce bine! Sunt pregătit pentru asta!

Lilia: - Bine, în primul rând trebuie să recunoști că ai greșit și să spui că-ți pare rău.

Jup: - Da, așa este. Îmi pare rău, îmi pare rău!

Lilia: - A doua regulă este să încerci pe cât poți să repara greșeala pe care ai făcut-o. De exemplu, dacă ai jignit pe cineva, să-ți ceri scuze și să îi spui ceva frumos. Dacă ai luat ceva din greșeală, să-l dai înapoi. Dacă ai stricat ceva, să repara. Înțelegi?

Jup: - Da, o să-mi repar „gheșeala” până vine doamna Bratu. Acum merg la bunul meu prieten, Jack, ca să mă ajute.

Jup: - Jack, Jack!

Jack: - Ce s-a întâmplat de data asta?

Jup: - Am de reparat o „gheșeală”, adică am de reparat o vază prăfuită pe care am spart-o.

Jack: - Bine. Mai întâi trebuie să așezăm toate bucățile ca la un puzzle. Și apoi o s-o lipim cu gumă de mestecat.

Rici: - Aduc eu gumă de mestecat din grădină ca să lipești piesele între ele.

Jup: - Apoi voi culege flori pe care le voi așeza în vaza lipită...

Lilia: - Bravo, Jup! Ai reușit să-ți repara greșeala într-un mod creativ.

Jup: - Poți să-mi spui și a treia regulă?

Lilia: - Sigur... ultima regulă este să înveți din greșeala făcută și să n-o mai repeți.

Jup: - Acum am înțeles. Pentru ca greșeala să-mi fie iertată... Recunosc!... Repar!... Renunț! ...Greșelile astea credeau că se pun cu mine! Na, că le-am venit de hac, că doar eu sunt Jup, un pisi de soi!

IERTAREA

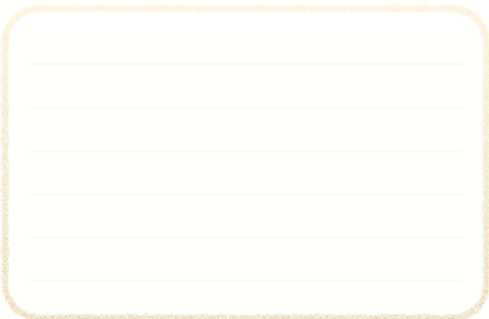
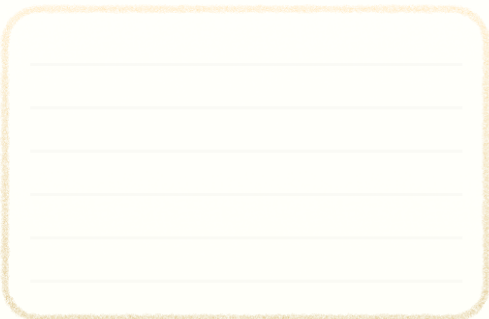
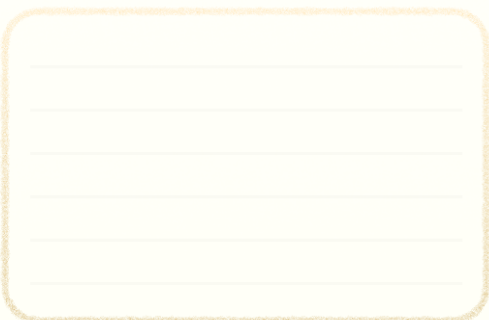


RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Mihaela Dinu, profesor pentru învățământ primar

ANEXA 3 [← Mergi înapoi](#)

C1 - IERTAREA - ANEXA 3 FIȘA „Exemple de corectare”.pdf

Nume: _____	Data: _____
GREȘESTI	REPARĂ
	DESEANEAZĂ SAU SCRIE SOLUȚIA...
 Ai vorbit urât cu un coleg. Cum reparați?	
 Ai stricat/ murdărit un obiect. Cum reparați?	
 Nu te-ai jucat frumos cu ceilalți. Cum reparați?	



IERTAREA - ANEXA 3 sugerată pentru Clasa I
Resursă propusă de prof. Mihaela Dinu și grafică realizată cu Figma și generare AI de imagini.

