



RESURSĂ EVP

IERTAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

IERTAREA

Ce este IERTAREA?

Iertarea înseamnă să trecem cu vederea greșelile și să fim dispuși să mergem mai departe fără a ne agăța de trecut. Iertarea ne eliberează de resentimente. Să practicăm iertarea înseamnă să dăm cuiva o altă șansă după ce a făcut ceva greșit, știind că toată lumea face greșeli. Înseamnă să facem reparații în loc să ne răzbunăm.

Iertarea de sine face parte din schimbarea pozitivă. Este esențial să ne acordăm această iertare. Ea presupune să încetăm autopedepsirea și neîncrederea generate de o greșală. A ne ierta înseamnă să mergem mai departe, pregătiți să acționăm diferit, cu compasiune față de propria persoană și cu încrederea că schimbarea este posibilă.

De ce practicăm IERTAREA?

Toată lumea face lucruri care rănesc la un moment dat. Dacă nu iertăm, ceilalți se simt îngrijorați în preajma noastră. Fără iertare, îi judecăm și îi criticăm pe ceilalți în loc să le dăm șansa să-și îmbunătățească acțiunile. Iertarea este cel mai bun mod de a ne încuraja pe noi înșine și pe ceilalți, de a ne asuma responsabilitatea pentru acțiunile noastre, de a încerca mai mult să ne schimbăm în bine.

Practicăm IERTAREA atunci când:

- ... ne amintim că toată lumea face greșeli;
- ... acceptăm greșeala și acționăm diferit;
- ... ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli;
- ... împărtășim sentimentele fără să ne răzbunăm;
- ... nu le mai dăm oamenilor nepăsători șansa de a ne răni;
- ... acceptăm oamenii fără a-i judeca sau a-i critica;
- ... facem amendamente în loc să ne pedepsim cu vinovăția.



IMPORTANȚA UNEI PRIETENII. SCUZĂ-MĂ!

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să descrie cel puțin două situații în care personajele pun în evidență practicarea iertării;

Obiectiv aptitudinal: să exerseze practicarea iertării în cadrul unor activități de grup, oferind exemple concrete de comportament iertător;

Obiectiv atitudinal: să promoveze practicarea iertării, oferind exemple colegilor despre cum pot acorda a doua șansă cuiva care a greșit.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, prețuiesc iertarea de care ai dat dovadă, atunci când i-ai acordat a doua șansă colegului tău, în loc să te răzbuni.
- **Ghidare:** X, te îndemn să folosești iertarea, acordându-le colegilor care au greșit șansa să-și îmbunătățească acțiunile!
- **Corectare:** X, aș aprecia dacă acum ai practica iertarea, acordând a doua șansă și ajutându-i pe colegii care au greșit să-și îmbunătățească acțiunile.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru iertarea pe care ai arătat-o colegului tău! M-ai ajutat să îi acord a doua șansă și să îl accept, fără a-l critica sau judeca.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa I, am învățat cum să fim ajutați și cum să îi ajutăm pe ceilalți, cerându-le iertare. Acum, în clasa a II-a, continuăm învățarea despre iertare, bazându-ne pe importanța unei prietenii.

Descoperim explicația cuvântului iertare în Dicționarul explicativ al limbii române (DEX, 2009) sau apelăm la definiția descriptivă oferită pe prima pagină a prezentei resurse, după care citim poezia autoarei Victoria Furcoiu care explică în versuri ce reprezintă iertarea ([ANEXA 1](#)).

Vă recomandăm să aduceți în fața elevilor povești în care personajele manifestă iertare față de cei din jurul lor. Prin intermediul poveștilor, aceștia înțeleg mai ușor ce înseamnă iertarea, de ce e importantă și ce comportamente trebuie să practice.

Astfel, ascultăm povestea spusă de Alec Blenche „**Pedeapsa regelui**”.

[LINK PODCAST](#)

După ce verificăm înțelegerea textului citit, educăm caracterul prin întrebări de genul: „Ce înseamnă să fii iertător în viața de zi cu zi? Poți da câteva exemple?”, „Cum ai putea să arăți iertare față de cei din jurul tău (familie, prieteni, colegi)?”, „Ce poți face dacă vezi pe cineva care nu este iertător față de cei care i-au greșit?”, „Povestește despre un moment în care un prieten te-a iertat pentru o greșeală. Cum te-ai simțit? Ce ai învățat din această poveste despre importanța iertării?”.

Vă recomandăm să purtați o discuție cu copiii, solicitându-le să își imagineze că regele și slujitorul său ar veni să locuiască în localitatea lor. Ce credeți că ar observa despre oameni? Dacă ați scrie o scrisoare regelui, ce i-ați spune? Cum ați convinge pe cineva să fie iertător, folosind ceea ce ați învățat din povestea audiată?



Vom face conexiune cu virtuțile învățate anterior: grija, ajutorul, politețea, autodisciplina, cooperarea, respectul care sunt strâns legate de virtutea iertare, conducând la formarea acestuia.

Analizăm, împreună cu elevii, situații în care ne-am cerut iertare unui prieten sau unui coleg căruia i-am greșit.

Comparăm comportamentul, bazat pe iertare cu cel bazat pe lipsa iertării și observăm că menține starea de bine.

Sintetizăm informațiile despre respect, creând un acrostih. Pornind de la cuvântul cheie: IERTAREA..., organizăm ideile și observăm cât de mare e aria de cuprindere a acestei virtuți, apoi analizăm acrostihul realizat ([ANEXA 2](#)). Insistăm pe iertarea față de colegi, prieteni, enumerând situații când ne-am cerut iertare și când am fost iertați atunci când am greșit.

Generalizăm, identificând comportamentele specifice manifestării iertării față de cei din jurul nostru și importanța ei în viața noastră.

Abstractizăm, creând împreună cu elevii simboluri pentru iertare. Afișăm simbolul cel mai concludent într-un loc vizibil, în sala de clasă, și facem apel la el ori de câte ori este necesar.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Comunicare în limba română:

1) Joc de rol – „Cum cerem și oferim iertare?”:

Acest joc are rolul de a-i ajuta pe elevi să învețe și să exerseze modalități adecvate de a-și cere scuze și de a ierta. Prin acest joc, copiii își dezvoltă abilitățile de comunicare, empatia și respectul față de ceilalți. De asemenea, îi ajută să înțeleagă importanța iertării în relațiile interpersonale și să își exprime sentimentele într-un mod pozitiv.

Descriere: Împărțim participanții în perechi sau grupuri mici. Fiecare grup trage un cartonaș cu un scenariu care implică cererea și oferirea iertării. Participanții joacă sceneta, folosind un limbaj respectuos și empatic, folosind expresii precum „Scuză-mă!”/ „Iartă-mă!”. După fiecare interpretare, discutați. (Cum s-a simțit fiecare participant în rolul său?, Ce a fost ușor sau dificil?, Cât de importantă este folosirea cuvintelor „Scuză-mă/ Iartă-mă!” în relațiile de prietenie?, Cum ne ajută iertarea să ne îmbunătățim relațiile cu prietenii noștri?).

La final, fiecare participant scrie o reflecție despre ce a învățat din acest exercițiu.

Exemple de scenarii:

- Un elev a uitat să returneze un obiect împrumutat de la un coleg și acesta s-a supărat.
- O persoană a spus ceva jignitor din greșeală și vrea să își ceară scuze.
- Un prieten a uitat de ziua ta de naștere și își cere scuze pentru asta.
- Doi colegi s-au certat dintr-o neînțelegere și trebuie să se împace.

Exemple de reflecție:

- Cum te-ai simțit când cineva te-a iertat?
- Cum ai simțit când ai iertat pe cineva?
- Ce poți face ca să fii un prieten bun?

2) Citim poezia „Iertarea” de Victoria Furcoiu, îmbogățindu-ne vocabularul pentru o comunicare mai armonioasă.

- 3) Identificăm cuvintele care arată iertarea într-un text citit,** ajutându-i pe elevi să înțeleagă mai bine mesajul și valorile transmise, să recunoască sentimentele personajelor și să își dezvolte empatia.

Matematică și explorarea mediului:

- 1) Solicităm elevilor să asocieze conceptul de iertare cu echilibrul și armonia** din natură. Putem folosi exemple simple și ușor de înțeles: „Ploaia și Soarele” (după o ploaie puternică, iese soarele și apare curcubeul. Natura „iartă” furtuna și revine la echilibru. La fel, când cineva greșește, dacă iertăm, putem readuce liniștea și bucuria în suflet). „Copacul și vântul” (Vântul puternic scutură frunzele și crengile copacilor, dar copacul nu se supără. El continuă să crească, să înflorească și să ofere umbră. La fel și noi, când iertăm, putem crește frumos și puternic).
- 2) Cerem elevilor să efectueze exerciții de numărare și completare a propozițiilor** legate de iertare, dezvoltându-și atât gândirea matematică, cât și capacitatea de a înțelege și aplica iertarea în viața reală (de exemplu, dacă un elev numără de câte ori apare cuvântul „iertare” într-un text sau completează propoziții precum „Ana a iertatcolegi care și-au cerut scuze” elevii învață nu doar să rezolve exerciții, ci și să fie mai buni și mai empatici).
- 3) Propunem elevilor să rezolve probleme și exerciții,** ajutându-se reciproc, prezentându-și scuze atunci când greșesc sau iertând atunci când ceilalți își prezintă scuzele.

Muzică și mișcare:

- 1) Audiem cântecul: „Iertarea”.**

 Iertarea - Alisa si Andreas Pop & verisoarele Anna si Francesca Gog

- 2) Joc de mișcare: „Îmbrățișarea împăcării”** care promovează reconcilierea, empatia și legăturile pozitive între copii.

Descriere: Toți copiii se așază în cerc, iar în mijlocul cercului va fi un copil care va fi „liderul” jocului. Acesta explică scopul jocului și regulile. Fiecare copil va trebui să ceară scuze și să îmbrățișeze pe cineva din cerc. Fiecare copil se va ridica și va

spune: „Îmi cer scuze pentru... (ceva care a deranjat alt copil sau poate fi o scuză generală pentru orice mică neînțelegere)” și va îmbrățișa colegul din față, dacă acesta este de acord. După ce un copil și-a cerut scuze, se așază înapoi și încurajează următorul copil să ceară scuze și să îmbrățișeze pe cineva. Liderul poate să sugereze momente în care copiii pot spune și lucruri frumoase despre colegii lor, nu doar scuze. Acest joc ajută copiii să conștientizeze importanța iertării reciproce, reducând conflictele și întărind relațiile între ei.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Realizăm o bandă desenată** în care un personaj învață să ierte, descoperind că iertarea aduce liniște sufletească și întărește prietenia.
- 2) **Creăm un simbol al iertării** pentru a fi afișat în clasă (ex: o inimă , mâini unite), favorizând, în mod vizual reținerea importanței iertării.
- 3) **Desenăm „supereroii iertării”** care aduc pace și bunătate, ajutându-i pe elevi să înțeleagă cât de importante sunt virtuțile asociate iertării în viața noastră.

Dezvoltare personală:

- 1) **Discutăm despre ce simțim când greșim și când suntem iertați.**
- 2) **Realizăm un afiș „Puterea iertării”** cu exemple din viața reală, înțelegând cât de importantă este iertarea în viața de zi cu zi, deoarece aduce liniște sufletească și întărește prietenia (de exemplu, dacă doi colegi se ceartă, dar își cer scuze și se iartă, ei pot continua să fie prieteni și să se joace împreună).
- 3) **Joc de echipă: „Ce putem face pentru a ne împăca?”**, dezvoltându-ne abilitățile de comunicare, empatia și respectul față de ceilalți.

Descriere: Împărțim elevii în echipe mici. Fiecare echipă trage un cartonaș cu un scenariu care implică o situație de conflict și modalități de împăcare. Participanții discută și propun soluții pentru a ajunge la împăcare.

Fiecare echipă prezintă soluția aleasă. După fiecare prezentare, se apelează la reflecție prin întrebări de genul: Cum s-a simțit fiecare participant în procesul de împăcare?, Ce a fost ușor sau dificil?, Cum ajută iertarea la îmbunătățirea relațiilor de prietenie?. La final, fiecare participant prezintă o reflecție despre ce a învățat din exercițiu.

Exemple de scenarii:

- Doi colegi de echipă au avut o neînțelegere și trebuie să găsească o soluție de împăcare.
- Un grup de prieteni s-a certat în timpul unui joc și trebuie să găsească o cale de a restabili armonia.

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **iertarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **iertarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **iertarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm *iertarea*, acceptând colegii, fără a-i critica/a-i judeca.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Elevii care refuză să ierte și mențin supărarea vor avea o sarcină de reflecție: să scrie sau să deseneze o situație în care cineva le-a oferit iertare/ scuze. Apoi vor verbaliza cum s-au simțit atunci. Această activitate îi va ajuta să înțeleagă importanța iertării și să conștientizeze impactul acesteia asupra relațiilor lor.*

Webografie:

Academia Română, Institutul de lingvistică (2009). *Dicționarul explicativ al limbii române*, Ed. a 2-a, rev. București: Univers Enciclopedic Gold, ISBN: 978-606-92159-7-5.

Webografie:

1. www.youtube.com
2. www.spotify.com

IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit
Creatori: Sorina Filip, Negoianu Ina, profesori pentru învățământul primar



ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

IERTAREA

de Victoria Furcoiu

Când ai cu tine IERTAREA,
Treci mai ușor cu vederea
Greșeala ce s-a făcut
Lăsând-o doar în trecut,
De-i a ta, a altcuiva,
Fără-a-ți aminti de ea
Sau... vai! A te răzbuna!
Iertarea față de tine
Te-ajută să schimbi în bine!



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit
Creatori: Sorina Filip, Negoianu Ina, profesori pentru învățământul primar



ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

 C2 – IERTAREA – ANEXA 2 FIȘA „IERTARE”.pdf

IERTARE

IUBIRE

EMPATIE

RĂBDARE

TOLERANȚĂ

ALTRUIISM

RESPECT

ECHILIBRU



IERTAREA – ANEXA 2 sugerată pentru **Clasa II**
Resursă realizată de prof. Sorina Filip și prof. Negoianu Ina cu ajutorul aplicației Canva.

