



RESURSĂ EVP

IERTAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

IERTAREA

Ce este IERTAREA?

Iertarea înseamnă să trecem cu vederea greșelile și să fim dispuși să mergem mai departe fără a ne agăța de trecut. Iertarea ne eliberează de resentimente. Să practicăm iertarea înseamnă să dăm cuiva o altă șansă după ce a făcut ceva greșit, știind că toată lumea face greșeli. Înseamnă să facem reparații în loc să ne răzbunăm.

Iertarea de sine face parte din schimbarea pozitivă. Este esențial să ne acordăm această iertare. Ea presupune să încetăm autopedepsirea și neîncrederea generate de o greșeală. A ne ierta înseamnă să mergem mai departe, pregătiți să acționăm diferit, cu compasiune față de propria persoană și cu încrederea că schimbarea este posibilă.

De ce practicăm IERTAREA?

Toată lumea face lucruri care rănesc la un moment dat. Dacă nu iertăm, ceilalți se simt îngrijorați în preajma noastră. Fără iertare, îi judecăm și îi criticăm pe ceilalți în loc să le dăm șansa să-și îmbunătățească acțiunile. Iertarea este cel mai bun mod de a ne încuraja pe noi înșine și pe ceilalți, de a ne asuma responsabilitatea pentru acțiunile noastre, de a încerca mai mult să ne schimbăm în bine.

Practicăm IERTAREA atunci când:

- ... ne amintim că toată lumea face greșeli;
- ... acceptăm greșeala și acționăm diferit;
- ... ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli;
- ... împărtășim sentimentele fără să ne răzbunăm;
- ... nu le mai dăm oamenilor nepăsători șansa de a ne răni;
- ... acceptăm oamenii fără a-i judeca sau a-i critica;
- ... facem amendamente în loc să ne pedepsim cu vinovăția.





DE CE AR TREBUI SĂ IERT?

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin două comportamente specifice iertării, conștientizând de ce este necesar să își ierte colegii, prietenii sau membrii familiei atunci când greșesc;

Obiectiv aptitudinal: să dea dovadă de iertare, acceptând că oricine poate greși, acționând fără a critica sau judeca și asumându-și responsabilitatea propriilor greșeli;

Obiectiv atitudinal: să aprecieze valoarea iertării, propunând soluții de împăcare cu colegii, pentru armonizarea relațiilor din clasă.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X , apreciez iertarea pe care ai arătat-o colegului tău, acceptând să lucrezi cu el fără să îl critici în privința modului în care ți s-a adresat.
- **Ghidare:** X, ar fi de preferat să apelezi la iertare pe parcursul defășurării jocurilor, oferind colegilor, care încalcă regulile, posibilitatea de a relua jocul corect.
- **Corectare:** X, aș aprecia dacă acum ai arăta iertare față de colegul tău, acceptând faptul că oricine poate greși.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru iertarea pe care ai arătat-o, acceptând greșelile colegilor fără să îi judeci! Asta m-a ajutat și pe mine să mă concentrez pe nevoile colegilor tăi.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare am învățat care sunt cuvintele iertătoare și cum le putem folosi în așa fel încât să ne putem exprima sentimentele fără să ne răzbunăm pe cei din jurul nostru, iar în clasa I poveștile despre iertare ne-au oferit multiple exemple pentru practicarea acestei virtuți, ajutându-ne să înțelegem cum să iertăm.

Am continuat în clasa a II a, învățând practicarea iertării în grupul de prieteni, prin folosirea valorosului „Scuză-mă!”, iar acum, în clasa a III a, este momentul să învățăm de ce este important să îi iertăm pe cei din jurul nostru, dar și pe noi înșine.

Aducem în fața copiilor povești în care unele personaje se află în situația de a învăța cum să practice iertarea, identificând modurile diferite în care pot acționa atunci când acceptă greșeala celorlalți. Prin intermediul poveștilor, elevii conștientizează mai ușor efectele unor comportamente prin prisma personajelor întâlnite. „Povestea Împăratului cel Urâcios și Lumina Vieții. Poveste terapeutică” – de Anca Todirică (de pe site- Gokid.ro) – [LINK POVESTE](#)

Facem cunoștință cu un împărat nu foarte prietenos cu oamenii din jurul lui care a fost atenționat în vis că își va pierde lumina vieții. Înțelegând că este vorba despre pierderea vederii, a solicitat ajutorul unui bătrân înțelept. Acesta i-a spus că este necesar să își revizuiască comportamentul față de oamenii de la curte, începând prin a le cere iertare. La început împăratul a spus că el nu a greșit cu nimic, apoi, pe măsură ce a început să arate că regretă cele întâmplate și să ceară iertare celorlalți, a înțeles că începuse din nou să lumineze din interior spre exterior, devenind bun, blând, tolerant și iubitor cu cei din jur.

Discutăm despre virtuțile care le-au lipsit personajelor și ce virtuți au dezvoltat în cadrul acestei întâmplări.



Analizăm modalități diferite prin care bătrânul ar fi putut să îl ajute pe împărat să înțeleagă beneficiile iertării, apoi situații în care elevii au dat dovadă de iertare, asumându-și responsabilitatea pentru propriile greșeli și acceptându-i pe cei din jur fără critică sau judecată.

Sintetizăm, alături de elevi, realizând legături invizibile între comportamente ce nu dovedesc iertare și cele transformatoare, aducătoare de pace, siguranță și fericire celor din jurul nostru, dar și nouă, atunci când învățăm să acționăm diferit, acceptând greșeala și mai ales, acceptând faptul că fiecare dintre noi poate greși la un moment dat.

Vom insista pe ideea că, învățând să apreciem faptele bune pe care le realizează cei din jurul nostru, vom accepta mai ușor momentele în care aceștia greșesc, înlocuind astfel războiul cu pacea. Acest fapt va aduce beneficii de ambele părți, învățând împreună să se bucure de activitățile școlare, familiale sau din grupul de prieteni. Vom sublinia că acest tip de comportament are la bază respectul, grija, politețea, ajutorul și autodisciplina.

Comparăm comportamentele personajelor din situațiile prezentate cu propriile comportamente, evidențiind modalitățile prin care ei au dat dovadă de iertare, conștientizând nevoia de a ierta și de a fi iertați.

Generalizăm, identificând comportamentele specifice manifestării iertării, precum și înțelegerea beneficiilor aduse propriei persoane atunci când comportamentul nostru dovedește dorința de a lucra alături de ceilalți, împărtășindu-ne sentimentele fără critică și judecată.

Abstractizăm, realizând împreună cu elevii gesturi pe care le pot folosi atunci când au nevoie să practice iertarea. Acestea vor fi immortalizate în desene sau fotografii și afișate la vedere în clasă, putându-se face apel la ele ori de câte ori va fi necesar. Emoțiile trăite atunci când iertăm sau suntem iertați contribuie la creșterea noastră ca oameni iubitori de pace, acceptare și frumos. Iertarea este un cadou pe care ni-l facem nouă înșine, prin urmare, practicarea acestei virtuți ne va îmbogăți viața.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Limba și literatura română:

- 1) **Organizăm o minidezbateră cu tema „Puterea iertării”,** analizând textul „O faptă generoasă” de Edmondo De Amicis, evidențiind punctele forte ale practicării acestei virtuți. [LINK POVESTE](#)
- 2) **Compunem mesaje cu moduri inedite de a ne cere iertare,** „punându-ne în papucii” unor personaje din textele citite.
- 3) **Schimbăm replicile personajelor din textele citite,** evidențiind direcția în care o poate lua povestea în situația practicării iertării sau a neiertării.
- 4) **Scriem scrisori adresate colegilor, prietenilor, membrilor familiilor noastre** sau unor personaje, aducând în discuție emoțiile trăite atunci când le ceri iertare sau te încrâncenezi să nu o faci, subliniind beneficiile practicării acestei virtuți.
- 5) **Realizăm versuri despre iertare,** identificând comportamentele specifice practicării virtuții.
- 6) **Exersăm compunerea unor mesaje de tip email,** aducând în discuție faptul că uneori ne este mai ușor să cerem iertare în scris.

Matematică:

- 1) **Rezolvăm probleme în grup,** evidențiind faptul că, practicând iertarea față de greșelile colegilor, vom reuși să găsim mai ușor soluții în rezolvarea acestora.
- 2) **Analizăm rezultatele testelor de evaluare cu iertare** față de noi înșine pentru a ne putea concentra pe soluții de ameliorare ale acestora.

Muzică și mișcare:

- 1) **Compunem un cântec al iertării,** folosind rime pentru cuvinte cheie în practicarea acesteia.
- 2) **Exersăm un dans în cerc,** făcând apel la practicarea iertării atunci când cineva greșește pașii.



Joc și mișcare:

- 1) **Jucăm jocuri de echipă**, subliniind beneficiile practicării iertării atunci când unul dintre jucători ratează sau nu este atent la joc.
- 2) **Realizăm ștafete**, discutând despre modul în care ne putem bucura de joc, practicând iertarea atunci când cineva este accidentat ușor din greșeală.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Realizăm „Lanțul iertării”**, scriind un mesaj prin intermediul căruia iertăm un coleg pe fiecare za a acestuia. Prindem zalele și formăm „lanțul iertării”. Așezăm lanțul într-un loc accesibil în clasă. Le sugerăm copiilor să completeze lanțul atunci când consideră că este necesar, aducând în discuție și emoțiile simțite atunci când iartă.
- 2) **Confecționăm „Portretul unei inimi iertătoare”**, folosind materiale și tehnici de lucru diverse.

Științe ale naturii:

- 1) **Observăm comportamentul animalelor noastre de companie** și exemplificăm cu situații în care acestea au dat dovadă de iertare față de semenii lor sau față de noi. Exemplu: „Când plecăm într-o vacanță, dacă lăsăm câțelul sigur acasă, acesta va experimenta sentimentul abandonului. La întoarcere, el ne va întâmpina bucuros, semn că ne-a iertat”.
- 2) **Discutăm despre un stil de viață sănătos**, amintind despre echilibrul interior, despre sănătatea minții. Subliniem faptul că împăcarea cu sine, acceptarea și armonia interioară, implică practicarea „iertării” și a „vindecării” atunci când trăim un sentiment intens de vinovăție sau credem că ni s-a făcut o nedreptate.



Educație civică:

- 1) **Observăm comportamentul colegilor din clasă** timp de o săptămână și întocmim o listă cu manifestările lor de înțelegere și iertare în diferite activități școlare.
- 2) **Realizăm o „rețetă a iertării”**, aducând în discuție ingredientele fără de care aceasta nu va reuși.

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **iertarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **iertarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **iertarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Practicăm *iertarea*, acceptându-ne colegii fără a-i judeca sau critica.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Devino reporter pentru o săptămână și realizează un interviu cu un membru al familiei tale care a iertat pe cineva fără critică sau judecată, după o faptă care părea de neiertat! Împărtășește-le colegilor emoțiile trăite de membrul familiei tale înainte și după practicarea iertării.*



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Simona Spirescu, profesor pentru învățământ primar



Webografie:

1. <https://creators.spotify.com/pod/show/alec-blenche/episodes/Pedeapsa-regelu-i--opoveste-despre-iertare-e2orfv>
2. <https://gokid.ro/povestea-imparatului-cel-uracios-si-lumina-vietii-poveste-terapeutice-de-anca-todirica/2/>
3. <https://www.jubileecentre.ac.uk/>



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI