



RESURSĂ EVP

IERTAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

IERTAREA

Ce este IERTAREA?

Iertarea înseamnă să trecem cu vederea greșelile și să fim dispuși să mergem mai departe fără a ne agăța de trecut. Iertarea ne eliberează de resentimente. Să practicăm iertarea înseamnă să dăm cuiva o altă șansă după ce a făcut ceva greșit, știind că toată lumea face greșeli. Înseamnă să facem reparații în loc să ne răzbunăm.

Iertarea de sine face parte din schimbarea pozitivă. Este esențial să ne acordăm această iertare. Ea presupune să încetăm autopedepsirea și neîncrederea generate de o greșală. A ne ierta înseamnă să mergem mai departe, pregătiți să acționăm diferit, cu compasiune față de propria persoană și cu încrederea că schimbarea este posibilă.

De ce practicăm IERTAREA?

Toată lumea face lucruri care rănesc la un moment dat. Dacă nu iertăm, ceilalți se simt îngrijorați în preajma noastră. Fără iertare, îi judecăm și îi criticăm pe ceilalți în loc să le dăm șansa să-și îmbunătățească acțiunile. Iertarea este cel mai bun mod de a ne încuraja pe noi înșine și pe ceilalți, de a ne asuma responsabilitatea pentru acțiunile noastre, de a încerca mai mult să ne schimbăm în bine.

Practicăm IERTAREA atunci când:

- ... ne amintim că toată lumea face greșeli;
- ... acceptăm greșeala și acționăm diferit;
- ... ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli;
- ... împărtășim sentimentele fără să ne răzbunăm;
- ... nu le mai dăm oamenilor nepăsători șansa de a ne răni;
- ... acceptăm oamenii fără a-i judeca sau a-i critica;
- ... facem amendamente în loc să ne pedepsim cu vinovăția.



SENTIMENTE DE IERTARE/ MĂ IERT PE MINE ÎNSUMI

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să descrie cel puțin două situații în care ne putem manifesta sentimente de iertare față de noi înșine;

Obiectiv aptitudinal: să exerseze iertarea în activitățile desfășurate în timpul liber și la școală;

Obiectiv atitudinal: să manifeste interes pentru punerea în practică a iertării față de propria persoană.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez că ai ales să arăți iertare față de colegul tău, amintindu-ți că și tu ai făcut cândva aceeași greșeală.
- **Ghidare:** X, ar fi de folos dacă vei arăta iertare față de propriile greșeli, păstrându-ți sufletul curat și împăcat.
- **Corectare:** X, aş aprecia dacă acum ai dovedi iertare față de tine însuși, alegând acceptarea, în locul frustrării.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc pentru iertarea pe care mi-ai arătat-o, cunoscând că toată lumea face greșeli! Acest lucru m-a ajutat să depășesc momentul dificil.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare și să adaptați activitățile/ exercițiile propuse de noi pe conținuturile din manual/ planificare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

În clasa pregătitoare, am aflat care sunt cuvintele iertătoare, apoi am învățat să cerem ajutorul în procesul de iertare, am descoperit cât de importante sunt cuvintele în menținerea unei prietenii și care sunt argumentele iertării. Acum, în clasa a IV-a, continuăm învățarea cu iertarea de sine.

Descoperim definiția cuvântului „iertare” în Dicționarul Explicativ al Limbii

Enumerăm exemple de situații în care am dat dovadă de iertare.

Descriem comportamente specifice care pun în evidență practicarea iertării.

Amenajăm panoul virtuților, expunând imagini și simboluri pentru iertare.

Adăugăm o nouă filă în „Marea Carte a Virtuților” (titlu, definiție, comportamente specifice, desen/ simbol).

Căutăm în [ANEXA 1](#), pe fiecare rând, coloană, diagonală, în ambele sensuri, cuvintele cheie: indulgență, îndurare, îngăduință, clemență, eliberare, bunăvoință, împăcare.

Vă recomandăm să aduceți în fața elevilor povești în care personajele manifestă iertare față de propria persoană. Prin intermediul poveștilor, aceștia înțeleg mai ușor ce înseamnă iertarea, de ce e importantă și ce comportamente trebuie să practice.

Astfel, citim povestea **„O călătorie de (re)cunoaștere”**, scrisă de Laura Iviniș. Iată cum descrie autoarea cartea: „Rai crește odată cu tine și pun pariu că cel puțin o aventură din călătoria lui zilnică seamănă cu a ta. Deschide jurnalul de companie și pornește alături de Rai în propria călătorie de recunoaștere, să înveți să navighezi

dincolo de tot ce se spune despre tine. Va fi o joacă de copii să descoperi că nu-i nevoie să iei cu tine un bagaj imaginar de lucruri grele spuse de către cei din jur și o să îți placă să te regăsești în povestea oricărui copil care, pe zi ce trece, crește tot mai bun pentru el și pentru cei dragi! Promisiune de adult care încă învață de la copii ca tine!”

CĂUTARE GOOGLE

Analizăm, împreună cu elevii, situații în care am demonstrat iertare față de noi înșine.

Comparăm momentele în care am demonstrat iertare față de noi înșine cu cele în care am continuat să ne învinovățim, insistând pe felul în care ne-am simțit.

Sintetizăm informațiile despre iertare, creând un ciorchine. Pornind de la cuvintele cheie, organizăm ideile și observăm cât de mare e aria de cuprindere a acestei virtuți, apoi analizăm diagrama realizată.

Generalizăm, identificând comportamentele specifice manifestării iertării față de propria persoană în viața noastră.

Abstractizăm, creând împreună cu elevii simboluri pentru iertarea de sine. Afișăm simbolul cel mai concludent într-un loc vizibil, în sala de clasă, și facem apel la el ori de câte ori este necesar.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Limba și literatura română:

- 1) Scriem un dialog cu noi înșine ([ANEXA 2](#)).
- 2) Redactăm compuneri cu tema „Darurile iertării” ([ANEXA 3](#)).
- 3) Identificăm avantaje și dezavantaje (dacă există) ale practicării iertării.
- 4) Descriem un nou „Eu iertător” – „Cum ar arăta viața mea, dacă aș da dovadă de iertare față de mine sau față de ceilalți?”.
- 5) Identificăm personaje din povești care dau dovadă de iertare, subliniind cum au modificat aceștia evoluția poveștii și propria creștere.

Matematică:

- 1) **Antrenăm iertarea propriilor greșeli** atunci când nu reușim să rezolvăm corect un exercițiu/o problemă.
- 2) **Notăm într-un tabel de câte ori practicăm iertarea** față de propria persoană sau față de ceilalți, în fiecare zi/ lună.
- 3) **Alegem forme geometrice care ar putea simboliza iertarea** de sine și iertarea celorlalți.

Muzică și mișcare:

- 1) **Audiem cântecul: „Îmi cer iertare”.**

 Imi cer iertare – Cantece pentru copii | CriCriCri

- 2) **Alegem cântece care să conțină mesaje specifice temei** și analizăm versurile împreună cu elevii.

Joc și mișcare:

- 1) **Ce stil de dans crezi că este potrivit să redea iertarea?** Dansăm în ritmul iertării.
- 2) **Identificăm momente în care elevii au înțeles greșelile** în cazul jocurilor și au dat dovadă de iertare față de propriile greșeli.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **Cum arată iertarea? Desenăm iertarea**, scene care redau imaginea iertării în poveștile citite.
- 2) **Observăm opere de artă** căutând elemente/ simboluri care ar putea reprezenta iertarea, argumentând alegerea.

Științe ale naturii:

- 1) **Asemănăm iertarea cu puterea apei de a curăța, de a hrăni.**
- 2) **Comparăm lipsa iertării cu acele corpuri cu densitatea mare care se scufundă în apă.** Lipsa iertării apare ca o greutate care ne scufundă.
- 3) **Realizăm analogii între iertarea de sine și decantare/ filtrare/ cristalizare.**
- 4) **Facem experimente** pentru a demonstra amestecuri și separarea amestecurilor, comparând dizolvarea cu efectul iertării.

 Amestecuri și separarea substanțelor din amestecuri

Educație civică:

- 1) **Desfășurăm jocuri de rol** în care elevii pun în scenă momente în care au fost iertați în familie.
- 2) **Identificăm în echipe motive pentru care i-am ierta pe cei de lângă noi.**
- 3) **Realizăm un tabel cu situații în care am iertat/ nu am iertat.**
- 4) **Notăm motive pro și contra iertării.**

Istorie:

- 1) **Realizăm un proiect cu tema „Călătorește în trecutul tău”,** povestind momentele în care iertarea de sine te-a ajutat.
- 2) **Integrăm trecutul în prezent,** enumerând personalități istorice care au dat dovadă de iertare în momente care ne-au influențat istoria.

Geografie:

- 1) **Învățăm de la natură cum să iertăm și cum să ne iertăm.** Notăm situații în care natura ne-a inspirat iertarea.

- 2) **Enumerăm cu ce forme de relief ar putea semăna iertarea**, argumentând alegerea făcută.
- 3) **Antrenăm iertarea identificând colegii care au această virtute** și făcând echipă cu ei, ca într-o rezervație naturală protejată.
- 4) **Realizăm „Harta iertării de sine”**, respectând elementele acestuia (legendă, scară, etc)

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **iertarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **iertarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **iertarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Dovedim *iertare* față de noi înșine, acceptând că toți oamenii fac greșeli.

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Notează impresii într-un jurnal al iertării, precizând care a fost ultima dată când ai arătat iertare față de tine și cum te-ai simțit.*

Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică „Iorgu Iordan” (1996) Dicționarul explicativ al limbii române, Ediția a II-a, Ed. Univers enciclopedic, București
2. Iviniș, L.(2023), O călătorie de (re)cunoaștere, Editura Cartemma, Băița, Maramureș

Webografie:

1. www.eduvit.ro
2. <https://www.jubileecentre.ac.uk/>
3. www.cititoria.ro
4. <https://www.superteacherworksheets.com/>

IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit
Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

C4 - IERTAREA - ANEXA 1 FIȘA „CAREU DE CUVINTE”.pdf

C4 - IERTAREA - ANEXA 1 REZOLVARE FIȘA „CAREU DE CUVINTE”.pdf

NUME: _____

DATA: _____

IERTAREA

N	G	U	Y	Y	I	I	L	I	V	C	C	V	C	J	V	B	W
T	G	J	Y	N	N	M	T	I	N	O	L	R	P	R	B	Q	O
A	L	L	T	P	D	P	V	G	N	G	A	E	X	W	K	H	E
P	C	J	X	I	U	A	Q	L	B	D	A	P	M	Q	P	W	R
B	J	D	T	C	L	C	O	F	P	Q	U	D	X	E	O	G	G
E	U	U	H	Z	G	A	H	N	S	Q	V	R	U	C	N	V	O
N	H	O	K	K	E	R	T	O	V	M	J	Z	A	I	O	T	P
R	I	N	M	G	N	E	V	B	B	J	H	N	U	R	N	M	A
H	U	Z	L	O	T	R	O	B	Y	J	R	Y	Y	M	E	T	R
K	X	B	U	N	A	V	O	I	N	T	A	T	L	Z	O	V	A
W	U	B	A	I	U	X	K	E	L	I	B	E	R	A	R	E	I
Z	X	M	O	Z	L	T	W	U	U	O	D	L	Z	S	E	X	H

GĂSEȘTE CUVINTELE:

INDULGENȚĂ, ÎNDURARE,
ÎNGĂDUINȚĂ, CLEMENTĂ,
ELIBERARE, BUNĂVOINȚĂ,
ÎMPĂCARE

DIRECȚIA CUVINTELOR:



IERTAREA - ANEXA 1 sugerată pentru **Clasa a IV-a**

Resursă creată de prof. Adriana Georgescu, cu ajutorul aplicației <https://www.superteacherworksheets.com/>



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

 C4 - IERTAREA - ANEXA 2 FIȘA „DIALOG CU MINE”.pdf

NUME:

DATA:

DIALOG CU MINE





IERTAREA - ANEXA 2 sugerată pentru **Clasa a IV-a**

Resursă creată de prof. Adriana Georgescu, cu ajutorul aplicației Canva.



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Adriana Georgescu, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 3 [← Mergi înapoi](#)

 C4 – IERTAREA – ANEXA 3 FIȘA „DARURILE IERTĂRII”.pdf

NUME:

DATA:

DARURILE IERTĂRII





IERTAREA – ANEXA 3 sugerată pentru **Clasa a IV-a**

Resursă sugerată de prof. Adriana Georgescu și creată cu ajutorul aplicației Figma și generării AI de imagini.

