



RESURSĂ EVP

IERTAREA



Educație *prin*
VIRTUȚI & POVEȘTI

PROIECT INIȚIAT ȘI SUSȚINUT DE:

ASOCIAȚIA
EDUVIT



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Coordonator: Spiță C. Mirela, profesor pentru învățământ primar

IERTAREA

Ce este IERTAREA?

Iertarea înseamnă să trecem cu vederea greșelile și să fim dispuși să mergem mai departe fără a ne agăța de trecut. Iertarea ne eliberează de resentimente. Să practicăm iertarea înseamnă să dăm cuiva o altă șansă după ce a făcut ceva greșit, știind că toată lumea face greșeli. Înseamnă să facem reparații în loc să ne răzbunăm.

Iertarea de sine face parte din schimbarea pozitivă. Este esențial să ne acordăm această iertare. Ea presupune să încetăm autopedepsirea și neîncrederea generate de o greșală. A ne ierta înseamnă să mergem mai departe, pregătiți să acționăm diferit, cu compasiune față de propria persoană și cu încrederea că schimbarea este posibilă.

De ce practicăm IERTAREA?

Toată lumea face lucruri care rănesc la un moment dat. Dacă nu iertăm, ceilalți se simt îngrijorați în preajma noastră. Fără iertare, îi judecăm și îi criticăm pe ceilalți în loc să le dăm șansa să-și îmbunătățească acțiunile. Iertarea este cel mai bun mod de a ne încuraja pe noi înșine și pe ceilalți, de a ne asuma responsabilitatea pentru acțiunile noastre, de a încerca mai mult să ne schimbăm în bine.

Practicăm IERTAREA atunci când:

- ... ne amintim că toată lumea face greșeli;
- ... acceptăm greșeala și acționăm diferit;
- ... ne asumăm responsabilitatea pentru propriile greșeli;
- ... împărtășim sentimentele fără să ne răzbunăm;
- ... nu le mai dăm oamenilor nepăsători șansa de a ne răni;
- ... acceptăm oamenii fără a-i judeca sau a-i critica;
- ... facem amendamente în loc să ne pedepsim cu vinovăția.



CUVINTE IERTĂTOARE

OBIECTIVE:

La sfârșitul celor două săptămâni, elevii vor fi capabili:

Obiectiv cognitiv: să identifice cel puțin două situații de a pune în practică iertarea, folosind cuvintele potrivite;

Obiectiv aptitudinal: să practice iertarea, explicându-le colegilor comportamentul dorit;

Obiectiv atitudinal: să încurajeze practicarea iertării, în diferite situații întâlnite pe parcursul unei zile de școală.

STRATEGIA I - Limbajul Virtuților

- **Recunoaștere:** X, apreciez că ai dat dovadă de iertare față de colegul tău, acceptând că fiecare dintre noi greșește la un moment dat.
- **Ghidare:** X, te sfătuiesc să pui în practică iertarea, acceptând scuzele colegului tău!
- **Corectare:** X, îți recomand ca în acest moment să apelezi la iertare, acceptând că fiecare dintre noi greșește la un moment dat.
- **Mulțumire:** X, îți mulțumesc că ai dat dovadă de iertare, acceptând scuzele colegului tău! Acest lucru îmi dă încredere că puteți rezolva diferite situații fără intervenția mea.

STRATEGIA a II-a - Momente de învățare

A. Momente create de profesor

Vă recomandăm să alegeți din lista de mai jos acele activități care se potrivesc clasei pe care o coordonați! Aveți libertatea să vă creați propriile momente de învățare.

Moment de alfabetizare/ familiarizare cu termenul

Analizăm împreună cu elevii semnificația cuvântului iertare, pornind de la definiția din Dicționarul explicativ al Limbii Române (DEX, 1996) și de la informațiile oferite de prezenta resursă.

Amenajăm panoul virtuților cu imagini sugestive (exemplu: [ANEXA 1](#) - Cuvinte iertătoare și [ANEXA 2](#) - Acrostihul IERTARE). La întâlnirea de dimineață, în orele de comunicare în limba română, în orele de dezvoltare personală, în orele de matematică și explorarea mediului sau pe parcursul oricăror activități extrașcolare sau pauze, putem discuta cu elevii despre iertare.

Prin intermediul poveștilor, copiii pot identifica cu ușurință comportamentele prin care putem pune în practică iertarea, identificându-se adesea cu eroii prezentați. Iată câteva sugestii de povești care abordează această virtute:

„Pedeapsa regelui”, o poveste audio a podcastului „Educație prin virtuți și povești”. Alec Blanche ne prezintă o altă perspectivă asupra greșelii. Cu toții greșim și ne doare atunci când suntem judecați doar după greșelile noastre și nu după lucrurile bune pe care le facem. Aceasta este o lecție pentru toți cei care uită ce este bun în ceilalți, de îndată ce apare o problemă. Uneori, ștergem cu buretele tot ceea ce a fost bun, din cauza unui incident care nu ne-a plăcut. Ar fi minunat să ne amintim întotdeauna ceea ce este bun într-un om, pentru că mereu putem găsi calități, dacă suntem dispuși să căutăm. [LINK SPOTIFY](#)

Un exercițiu pe care îl putem face în astfel de momente este să înlocuim un gând de război cu două gânduri de pace sau altfel spus, un gând negativ, cu două gânduri pozitive. Dacă atunci când suntem supărați pe cineva, ne gândim la momentele frumoase petrecute împreună, furia dispare repede și începem să zâmbim.



„Crabul fericit”, poveste ce face parte din cartea „O girafă în spațiu și alte șapte lumi ascunse”, (Donovici, 2017) abordează virtuți precum prietenie, generozitate și iertare. Povestea îl înfățișează pe crabul Rudy, sufletul petrecerilor din regatul mării, care visează să-și construiască un castel din scoici, considerând că astfel va fi cu adevărat fericit. El își petrece tot timpul strângând scoici, ajungând să afecteze viața celorlalte viețuitoare. Rudy refuză să le împartă cu prietenii săi, drept urmare, aceștia se îndepărtează de el. Când, în cele din urmă, Rudy își vede castelul ridicat cu ajutorul prietenilor, realizează că, deși și-a îndeplinit visul, a rămas singur. Dându-și seama că adevărata fericire vine din prietenie, decide să dărâme castelul și să împartă scoicile cu ceilalți. Prietenii pun în practică iertarea, iar Rudy înțelege că indiferent de locul în care ești, mai important este să ai alături persoanele (vietățile mării) dragi. În final, el rămâne alături de Della, steluța de mare care i-a fost mereu aproape și trăiește fericit în căsuța lor din alge. [CĂUTARE GOOGLE](#)

„Povestea peștișorului Curcubeu” ([ANEXA 3](#)), poate fi vizionată și pe YouTube. După lectură/vizionare discutăm despre personajele întâlnite, identificând nevoile lor. Accentuăm faptul că Peștișorul Curcubeu a învățat lecția iertării, generozității și a prieteniei.  [Pestisorul curcubeu | Povesti pentru copii | Poveste educativa](#)

„Franklin își cere iertare” (Burgeois P. Clark B., 2022) – pornind de la întrebarea „Tu știi să ții un secret?”, provocăm elevii să ne împărtășească idei despre ce reprezintă un secret și despre importanța păstrării acestuia. Apoi citim sau audiem povestea ce îi prezintă pe Franklin, broșcuța țestoasă și pe bunul său prieten, Ursache. Prietenia lor este pusă la încercare, în momentul în care Ursache îi împărtășește un secret, iar Franklin nu reușește să-l păstreze. Povestea îi învață pe copii despre încredere și despre cât de important este să mergi să vorbești cu prietenii tăi și să-ți ceri iertare dacă ai greșit.

[CĂUTARE GOOGLE](#)

Analizăm, împreună cu elevii, momentele și modurile în care este necesar să pună în practică iertarea la școală sau acasă și discutăm despre faptul că a ierta presupune a acorda o nouă șansă. Fixăm cuvintele iertătoare, apelând la Panoul virtuților ([ANEXA 1](#) – Cuvinte iertătoare).

Sintetizăm, alături de elevi, rolul iertării în menținerea relațiilor de prietenie și a stării de bine, apelând la emoții și discutând despre ce sentimente ne încercăm atunci când suntem supărați pe cineva și cum ne simțim atunci când iertăm sau suntem iertați.

Comparăm situațiile prezentate în poveștile de mai sus cu situații întâlnite în viața copiilor, acasă sau la școală, ajutându-i să conștientizeze importanța practicării iertării. Îi invităm pe copii să ne prezinte situații în care au pus în practică iertarea sau au fost iertați și ne raportăm la poveștile lecturate sau audiate pentru a se identifica cu personajele. Punctăm faptul că iertarea ne ajută să rămânem buni prieteni.

Generalizăm, identificând comportamente specifice manifestării iertării, realizând un acrostih, pornind chiar de la literele din care este format cuvântul, atribuindu-i fiecărei litere, o virtute sau un cuvânt relevant (exemplu: **ANEXA 2**).

Abstractizăm, realizând împreună cu elevii un simbol al iertării, o inimioară din lut polimeric sau pastă modelatoare Fimo, pe care elevii o pot picta și o pot păstra pe bănci, pentru a le reaminti atunci când sunt supărați, că pot pune în practică iertarea, gândindu-se la momentele frumoase petrecute împreună.

Momente de învățare create în cadrul anumitor discipline

Comunicare în limba română:

- 1) **Audiem povestea „Plăcinta cu brânză”** și discutăm cu elevii despre prietenie, acceptare și iertare, acceptând că fiecare poate greși.

Plăcinta cu brânză | O POVESTE PE SEARĂ #1522 | TOTUL ESTE POSIBIL

- 2) **Joc de rol „Să ne cerem scuze!”**. Un elev extrage un bilețel cu o situație în care doi copii se ceartă. Împreună cu colegul de bancă, realizează o mică scenetă în care punând în practică iertarea, rezolvă acea situație conflictuală.
- 3) **„Poștașul prieteniei”**: provocarea zilei este ca elevii să noteze pe post-aturi câte un mesaj de iertare adresat unui coleg față de care au greșit și să le pună într-o cutie poștală, identificându-se cuvintele iertătoare utilizate atunci când vor fi citite mesajele.



- 4) Copacul cuvintelor iertătoare:** elevii sunt invitați să noteze cuvinte iertătoare pe frunze, fructe sau flori și să le lipească pe un copac desenat pe o foaie de flipchart, folosindu-le de câte ori practicarea iertării o cere.

Matematică și explorarea mediului:

- 1) Provocări matematice:** se extrage un bilețel pe care este scris un număr și un pas spre iertare (exemple: Spune „Îmi pare rău!” de 3 ori; Mergi 4 pași către un coleg și spune-i ceva frumos; Oferă 5 îmbrățișări colegilor care își doresc.).
- 2) Propunem elevilor exerciții de adunare/scădere,** iar rezultatelor numerice le sunt asociate litere pentru a descoperi cuvântul iertare, accentuând importanța practicării acestei virtuți în relațiile dintre oameni.
- 3) Banca iertării:** atunci când utilizează cuvinte iertătoare pentru a rezolva diferite situații, elevii primesc monede cu care merg la „banca iertării” de unde pot cumpăra diferite simboluri (stickere, pagini de colorat, etc.), dorindu-și restabilirea relațiilor după un conflict.
- 4) Puzzle-ul iertării:** elevii vor primi piese de puzzle pentru a reconstitui inimi, identificând diferite forme pentru o potrivire perfectă, discutând despre puterea cuvintelor de a răni și cât de greu este să reconstruim inima, respectiv încrederea.

Muzică și mișcare:

- 1) Audiem și învățăm cântecul „Îmi cer iertare”,** discutând despre cuvintele iertătoare întâlnite.  [Imi cer iertare - Cantece pentru copii | CriCriCri](#)
- 2) Audiem cântecul “I’m sorry! Forgive me!”** și învățăm cuvintele iertătoare în limba engleză.  [Apology kids song - I am sorry, forgive me | Hooray kids songs...](#)
- 3) Audiem și învățăm refrenul cântecului „Cântecul iubirii”,** interpretat de Alec Blanche. [LINK CÂNTEC](#)
- 4) Inventăm un joc muzical al iertării,** învățând să ne împărtășim cuvinte iertătoare și sentimentele fără a ne răzbuna.

Arte vizuale și abilități practice:

- 1) **„Acceptă-mi scuzele!”:** elevii vor colora, decupa și asambla mânuțe ce țin o inimă pe care o pot oferi unui coleg sau unei persoane față de care au greșit (se poate utiliza un șablon, tastând pe site-ul Krokotak sintagma „hands holding heart”), deschizându-și inima spre iertare. [LINK CĂUTARE KROKOTAK](#)
- 2) **Amuleta iertării:** elevii realizează o amuletă a iertării în formă de inimă, utilizând pastă modelatoare Fimo sau lut polimeric, dovedind că sunt dispuși să asculte activ motivele sau scuzele celorlalți.
- 3) **„Iartă-mă!”:** elevii vor realiza felicitări sub formă de inimioară, notând în interior un cuvânt iertător, conștientizând că iertarea aduce liniște sufletească.

Dezvoltare personală:

- 1) **Rețeta iertării:** Le propunem copiilor să identifice ingredientele (pot fi virtuți) pe care trebuie să le adăugăm pentru a obține „rețeta iertării”. Fiecare elev va primi un post-it pe care va nota un ingredient și îl va pune într-un bol. După ce toți elevii termină de scris, desfacem bilețelele și notăm pe tablă ingredientele descoperite în bol. Putem realiza împreună, rețeta iertării: „O lingură de compasiune, 100 de grame de iubire, ...etc.”.
- 2) **Balonul** – exercițiu de eliberare a furiei.

Într-o situație în care un copil este tensionat, puteți utiliza exercițiul balonului. Spuneți-i elevului să-și imagineze că are în mână un balon și încurajați-l să exprime ceea ce simte (supărare, furie, rușine). Apoi, puneți-l să sufle toate aceste sentimente în balonul imaginar pentru a-l umfla. Îl vom lega cu o ață imaginară.

Când va fi gata să dea drumul acestor sentimente negative, îi înmănăm o foarfecă imaginară și tăiem ața pentru a ne elibera de ele. Ne imaginăm că balonul ajunge sus spre cer și de acolo împrăstie doar iubire și compasiune care ajunge încet spre noi și deschidem brațele pentru a le primi. Este important ca elevul să-și imagineze toate aceste etape.



- 3) Fii supererou!** Spune cuvinte frumoase!: Audiem povestea „Fetița care rănea prin cuvinte” și discutăm despre puterea cuvintelor de a răni pe cineva și cât de important este să alegem cu grijă cuvintele pe care le adresăm oamenilor din jur.

▶ Fetița care rănea prin cuvinte de Alexandra Jarda (Poveste terapeutică)

- 4) Audiem povestea „Albina supărată”** și discutăm despre emoțiile pe care le simțim atunci când suntem supărați și cum putem gestiona astfel de momente.

▶ Poveste pentru copii despre iertare – Albina suparata

- 5) Geanta cu pietre – joc de dezvoltare personală.**

Acest joc este o modalitate bună de a arăta cum lipsa iertării ne îngreunează viața de zi cu zi. Discutăm cu elevii despre modul în care devenim adesea furioși sau căutăm răzbunare, atunci când oamenii au fost nepoliticoși cu noi. Fiecare elev va primi câte o piatră și se va gândi la un motiv care îl face să fie supărat, trist sau frustrat. Pentru fiecare lucru numit vor pune în geantă câte o piatră.

Când geanta este plină, rugăm copiii să o ducă, rând pe rând. Îi rugăm să încerce să bată din palme sau să îmbrățișeze pe cineva în timp ce cară acea geantă. Le explicăm elevilor că a fi supărați pe alții pentru lucrurile neplăcute pe care le-au făcut și a nu ierta este ca și cum am purta o geantă cu pietre, care este o povară prea grea pentru noi. Îi rugăm pe copii să spună de câteva ori „Voi da dovadă de iertare!” în timp ce scoatem pietrele din sac.

Le explicăm copiilor că atunci când îi iertăm pe alții, nu mai trebuie să purtăm o povară grea. Ne simțim mult mai fericiți când iertăm.

B. Momente transformate de profesor

Folosind matrița limbajului virtuților pentru recunoaștere, apreciem **iertarea** pusă în practică de elevi, menționând comportamentul specific care a făcut vizibilă virtutea.

Ori de câte ori observăm că este necesar ca un elev să pună în practică **iertarea**, folosim limbajul virtuților pentru corectare, menționând comportamentul care poate fi îmbunătățit.

Ghidăm comportamentul elevilor înainte de activitățile în care este necesar ca aceștia să pună în practică **iertarea**, menționând comportamentul.

STRATEGIA a III-a - Limite Comportamentale

Limită Comportamentală

Demonstrăm *iertare*, acceptând greșelile celorlalți, iertând sincer, fără a ne răzbuna!

Consecință educativă

Pentru elevii care încalcă promisiunea clasei, recomandăm următoarea consecință educativă: *Propune-le colegilor tăi un joc despre iertare.*



Bibliografie

1. *** Academia Română, Institutul de lingvistică „Iorgu Iordan” (1996) Dicționarul explicativ al limbii române, Ediția a II-a, Ed. Univers enciclopedic, București
2. 2. Donovici, C. (2017) O girafă în spațiu și alte șapte lumi ascunse București: Curtea Veche, 9786064400055, p. 80

Webografie:

1. <https://calatoriileluielus.ro/>
2. <https://creators.spotify.com/pod/show/alec-blenche>
3. <https://povestilecristinei.ro/>
4. <https://www.youtube.com/>
5. <https://krokotak.com/>
6. <https://www.jubileecentre.ac.uk/>

IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit

Creator: Amalia Simion, profesor pentru învățământ primar



ANEXE

ANEXA 1 [← Mergi înapoi](#)

 CP – IERTAREA – ANEXA 1 „CUVINTE IERTĂTOARE”.pdf



IERTAREA

RED realizată în cadrul proiectului „Educație prin virtuți și povești” al Asociației EduVit
Creator: Amalia Simion, profesor pentru învățământ primar



ANEXA 2 [← Mergi înapoi](#)

CP - IERTAREA - ANEXA 2 Acrostih poster „IERTARE”.pdf



ANEXA 3 [← Mergi înapoi](#)

Descarcă resursa:  Povestea peștișorului curcubeu – Marcus Pfister



POVESTEA PEȘTIȘORULUI

CURCUBEU

de Marcus Pfister

În marele ocean trăia odată un pește curcubeu. Era cel mai frumos pește și era foarte mândru de asta. Solzii lui străluceau și aveau toate culorile curcubeului: roșu, albastru, verde, portocaliu, mov, galben. De aceea i se spunea peștele curcubeu. Peștele curcubeu era foarte mândru de solzii lui. Ceilalți pești se învâртеau în jurul lui și se minunau de cât de frumos este.

Într-o zi peștișorul albastru s-a apropiat de el.

– Bună, pe mine mă cheamă peștișorul albastru, pe tine cum te cheamă?